

## 令和2年度 看護学部4学年シラバス

### <前期>

医療と法	…P1～6
現代社会論	…P7～14
助産学Ⅱ	…P15～21
高齢者への看護学実習	…P22～28
地域における看護学実習	…P29～34
統合実習	…P35～40
助産学実習	…P41～46

### <後期>

哲学	…P47～53
医療と経済	…P54～59
地域看護学Ⅲ（地域看護管理論）	…P60～65
助産学Ⅳ	…P66～71
マネジメント・リーダーシップ論	…P72～77
災害看護学	…P78～84
国際看護学	…P85～91
マネジメント・リーダーシップ実習	…P92～97

区分名：社会の理解を深める

科目名（英語名称含む）：医療と法（Medical Law）

教員名：藤野美都子

開講年次：4年次，学 期：2020 年度 前期 ，必修

授業形態：講義 ，単位数：1 単位 ，時間数：12 時間

概要：

医事法学とは、医療取り巻く様々な法的問題を対象とし、これを考察する学問である。人の生命・健康に直接関わる医療に対しては、様々な観点から法的な規制が加えられている。また、適切な医療を確保するために、医療関係者と医療施設について法的規制が行なわれている。授業では、まず、医療をめぐる法制度について概説する。次に、医療事故をめぐる諸問題について、具体的事例に即して受講生間で検討する。

授業では、患者の権利を保障する医療を実現するために法制度はどうあるべきかという問題関心を持ちつつ、具体的な問題について受講生に考えてもらえるよう心掛けたい。

学習目標：

一般目標

- ①患者の権利を保障する医療のあり方を考えることができる法的なものを見方を修得する。
- ②患者の権利を保障する医療を実現する法的知識を身につけ、これを使いこなす力を修得する。

行動目標

- ①患者の権利の内容と、患者の権利を保障する意義について説明できる。
- ②医療関係者に関する法的規制について説明できる。
- ③医療施設に関する法的規制について説明できる。
- ④インフォームド・コンセントの定義とその意義について説明できる。
- ⑤患者の個人情報保護の意義について説明できる。
- ⑥医療事故について、法的観点から考察することができる。
- ⑦医療事故の予防と、医療事故の対処について説明できる。
- ⑧感染症対策について説明できる。

学習アウトカムと科目達成レベル表

学習アウトカム	科目達成レベル
1. プロフェッショナル	
看護専門職者をめざす者として、それにふさわしい基本的な態度・姿勢の必要性を理解し、行動できる。	

1)	看護倫理	①	生命倫理と看護の倫理の原則を理解し、それに基づき、考え、行動できる。	○	看護実践の場で看護職としての態度、習慣、価値観を示せることが単位認定の要件である。
		②	生命の尊厳や人権について理解し、人々の意思決定を支え、擁護に向けた行動をとることができる。		
2)	習慣・服装・品位/礼儀	①	状況に適合した、服装、衛生観念、言葉遣い、態度をとることができる。	-	修得の機会がない。
		②	時間を厳守し、何事においても真摯に対応し、積極性や誠実性を示すことができる。		
		③	自らの誤り、不適切な行為を認識し、正すことができる。		
3)	対人関係	①	他者に自分の価値観を押しつけず、常に敬意を払って接することができる。	●	実践の基盤となる知識を示せることが単位認定の要件である
4)	法令等の規範遵守	①	個人情報の取扱いに注意し、守秘義務を守り、人々のプライバシーを尊重できる。	●	実践の基盤となる知識を示せることが単位認定の要件である
		②	各種法令、大学等関連諸機関の規定を遵守することができる。		
2. 生涯学習					
看護専門職者として優れた洞察力と応用力を兼ね備え、看護学及び関連の広い分野の科学的情報を収集・評価し、論理的思考の継続的改善を行うことができる。					
1)	自己啓発と自己鍛錬	①	看護学・医療の発展、人類の福祉に貢献することの重要性を理解できる。	-	習得の機会がない
		②	看護学に関する情報を、目的に合わせて効率的に入手することができる。		
		③	独立自尊の気風を養い、自己管理・自己評価を行い、自身で責任を持って考え、行動できる。		

		④	自らのキャリアをデザインし、自己主導型学習（自身の疑問や知識・技能不足を認識し、自ら必要な学習）により、常に自己の向上を図ることができる。		
3. 人間関係の理解とコミュニケーション					
自己を内省する力を養うとともに、他者とのコミュニケーションを通して、他者を理解し、互いの立場を尊重したよりよい人間関係を築くことができる。					
1)	看護を必要とする人々とのコミュニケーション	①	人々の生命、健康、生活について幅広い関心を持ち、深く洞察することができる。	●	実践の基盤となる知識を示せることが単位認定の要件である
		②	人々の社会的背景を理解して尊重することができる。		
		③	看護専門職者としてふさわしいコミュニケーションスキルを身につけ、実践できる。		
		④	望ましい健康行動がとれるよう人々の意思決定を支援することができる。		
2)	チームでのコミュニケーション	①	人々の健康を支えるチームの一員に看護の立場から参加し、他職種と協働できる。	—	習得の機会がない
		②	チーム医療におけるリーダーシップの意義と看護専門職者が果たす役割について理解することができる。		
		③	チームメンバーに対して、尊敬、共感、信頼、誠実さを示し、看護専門職者としての責任を果たす重要性を理解することができる。		
		④	人々に必要な看護が継続されるよう、医療チームメンバーに適切に情報を提供する重要性を理解することができる。		
4. 知識とその応用					
看護専門職者の基盤となる知識を修得し、科学的根拠に基づき、看護の実践に応用できる。					
			以下の科目の知識を修得し、学習内容を説明できる。（学部コースツリー参照）		
1)	豊かな感性と倫理観を	①	感性を高める科目	●	基盤となる知識を示せ

	もつ看護専門職者	② 倫理性を高める科目		ることが単位認定の要件である
		③ 論理的思考能力を高める科目		
		④ 表現力を培う科目		
2)	創造性豊かな看護専門職者	① 社会の理解を深める科目	●	基盤となる知識を示せることが単位認定の要件である
		② 人間の理解を深める科目		
		③ 人間の身体機能と病態を理解する科目		
		④ 看護の基本となる科目		
		⑤ 看護実践の基盤となる科目		
3)	ニーズに対応する実践能力を備えた看護専門職者	① 看護実践の応用となる科目	—	習得の機会がない
		② 看護の実践		
		③ 看護を統合する科目		
5. 看護の実践				
人々が生活するあらゆる場において、あらゆる健康レベルの人々のニーズに基づいた看護を実践することができる。				
1)	人々のニーズに基づいた看護の実践	① 人々の健康レベルを、成長発達や日常生活を取り巻く環境の観点で捉えることができる。	—	習得の機会がない
		② 人々が活用できる地域の社会資源、保健・医療・福祉制度や関係機関の機能と連携について説明できる。		
		③ 人々の健康に関するニーズを明らかにするために、必要な情報を収集し、アセスメントすることができる。		

		④	健康問題に応じた、根拠に基づく看護を計画することができる。		
		⑤	安全で効果的なケアを探求し、あらゆる健康段階に応じた看護を実践できる。		
		⑥	看護の対象となる人々、保健医療福祉等の専門職と協働して、人々がその健康問題を解決することを支援することができる。		
		⑦	看護実践を評価し、計画の修正を図ることができる。		
		⑧	地域の人々の健康問題の解決のために、既存の社会資源の改善や新たな社会資源の開発、フォーマル・インフォーマルなサービスのネットワーク化、システム化の重要性を説明できる。		
6. 地域社会への貢献					
<p>(1) 地域の特性を理解し、人々が住み慣れた地域や家庭で安心して生活できるよう、看護専門職者としての役割を果たすことができる。</p> <p>(2) 福島での大規模複合災害から、災害時に必要となる種々の連携について学び、説明できる。</p>					
1)	地域の人々の生命と暮らしを守る	①	地域の特性やそこで暮らす人々の生活状況を理解し、人々が抱える健康問題と関連する要因や生活背景について説明できる。	—	習得の機会がない
		②	人々とともに、安心して生活できる地域づくりを考え、そのために協働する看護専門職者の役割について説明できる。		
2)	福島の災害から学ぶ	①	福島でおこった大規模複合災害を学び、必要な医療・福祉・保健・行政をはじめとする各種連携の実際を理解し、説明できる。	—	習得の機会がない
		②	放射線災害の実際を知り、放射線を科学的に学び、適切に説明できる。		
		③	放射線（および災害）に対する地域住民の不安が理解でき、社会・地域住民とのリスクコミュニケーションについて説明できる。		
7. 看護学発展への貢献					

看護学領域での研究の意義や、科学的・論理的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を理解できる。					
1)	科学的・論理的思考	①	看護実践を通して、看護学上の課題を考えることができる。	—	習得の機会がない
		②	科学的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を説明できる。		

テキスト：手嶋豊『医事法入門（第5版）』有斐閣・2018年

参考書：『医事法判例百選（第2版）』有斐閣・2014年

成績評価方法：授業への参画態度と提出課題により総合的に評価する。

その他（メッセージ等）：

受講生が「自ら考える」ことを基本とし、授業時間内に受講生による意見交換の場を設けるので、授業への積極的な参画を求めます。また、医事法を学ぶ上で、医療を取り巻く社会状況に関する理解は不可欠です。受講生が、様々なメディアを通じて日々情報を収集し、今日の社会状況に関する理解を深めることを期待します。

授業内容(学習項目)

回数	項目	内容（キーワード等）
第1回	講義案内・患者の権利	患者の権利に関する法的文書
第2回	医療関係者に関する法的規制	保健師助産師看護師法 その1
第3回	医療関係者に関する法的規制	保健師助産師看護師法 その2
第4回	インフォームド・コンセント	インフォームド・コンセントと看護師の役割
第5回	医療施設に関する法的規制	医療法 その1
第6回	医療施設に関する法的規制	医療法 その2
第7回	医療事故をめぐる法的責任	医療者の法的責任：民事責任
第8回	医療事故をめぐる法的責任	医療者の法的責任：刑事責任・行政法上責任
第9回	医事裁判	医事裁判の判決文を読む
第10回	個人情報の保護	個人情報保護法
第11回	医事紛争解決制度	医療ADR・医療メディエーター
第12回	医療と人権保障	感染症予防法・予防接種法

区分名：社会の理解を深める

科目名（英語名称含む）：現代社会論（Contemporary Social Studies）

教員名：立柳 聡

開講年次：4年次，学 期：2020年度 前期 ，必修／選択：必修

授業形態：講義 ，単位数：2単位 ，時間数：30時間

概要：現代という時代の下に成立している社会の特色を、そのあり方に重大な影響をもたらしたとみられるパラダイム、社会変化の背景と概要を中心に紹介し、現代社会について考察を深めるための基礎的な社会科学の知見を教授する。

学習目標：

一般目標；現代社会について、社会科学の知見を踏まえ、自ら考察できるようになる。

行動目標；1）現代社会のあり方に規定的な影響を与えているとみられるパラダイムや社会変化を理解できるようになる。

2）現代社会のパラダイムや社会変化を反映して起きているとみられる社会現象とその特色を理解できるようになる。

3）現代社会の本質的な特色を把握する上で重要なヒントを提供しているとみられる代表的な現代思想の概要がわかるようになる。

#### 学習アウトカムと科目達成レベル表

学習アウトカム			科目達成レベル		
1. プロフェッショナル					
看護専門職者をめざす者として、それにふさわしい基本的な態度・姿勢の必要性を理解し、行動できる。					
1)	看護倫理	①	生命倫理と看護の倫理の原則を理解し、それに基づき、考え、行動できる。	●	実践の基盤となる知識を示せることが単位認定の要件である。
		②	生命の尊厳や人権について理解し、人々の意思決定を支え、擁護に向けた行動をとることができる。		
2)	習慣・服装・品位/礼儀	①	状況に適合した、服装、衛生観念、言葉遣い、態度をとることができる。	—	修得の機会がない。
		②	時間を厳守し、何事においても真摯に対応し、積極性や誠実性を示すことができる。		
		③	自らの誤り、不適切な行為を認識し、正すことができる。		



3)	対人関係	①	他者に自分の価値観を押しつけず、常に敬意を払って接することができる。	○	態度、習慣、価値観を模範的に示せることが単位認定の要件である。
4)	法令等の規範遵守	①	個人情報の取扱いに注意し、守秘義務を守り、人々のプライバシーを尊重できる。	—	修得の機会がない。
		②	各種法令、大学等関連諸機関の規定を遵守することができる。		
2. 生涯学習					
看護専門職者として優れた洞察力と応用力を兼ね備え、看護学及び関連の広い分野の科学的情報を収集・評価し、論理的思考の継続的改善を行うことができる。					
1)	自己啓発と自己鍛錬	①	看護学・医療の発展、人類の福祉に貢献することの重要性を理解できる。	◎	実践できることが単位認定の要件である。
		②	看護学に関する情報を、目的に合わせて効率的に入手することができる。		
		③	独立自尊の気風を養い、自己管理・自己評価を行い、自身で責任を持って考え、行動できる。		
		④	自らのキャリアをデザインし、自己主導型学習（自身の疑問や知識・技能不足を認識し、自ら必要な学習）により、常に自己の向上を図ることができる。		
3. 人間関係の理解とコミュニケーション					
自己を内省する力を養うとともに、他者とのコミュニケーションを通して、他者を理解し、互いの立場を尊重したよりよい人間関係を築くことができる。					
1)	看護を必要とする人々とのコミュニケーション	①	人々の生命、健康、生活について幅広い関心を持ち、深く洞察することができる。	◎	看護の一部として実践できることが単位認定の要件である。
		②	人々の社会的背景を理解して尊重することができる。		
		③	看護専門職者としてふさわしいコミュニケーションスキルを身につけ、実践できる。		
		④	望ましい健康行動がとれるよう人々の意思決定を支援することができる。		

2)	チームでの コミュニケーション	①	人々の健康を支えるチームの一員に看護の立場から参加し、他職種と協働できる。	—	修得の機会がない。
		②	チーム医療におけるリーダーシップの意義と看護専門職者が果たす役割について理解することができる。		
		③	チームメンバーに対して、尊敬、共感、信頼、誠実さを示し、看護専門職者としての責任を果たす重要性を理解することができる。		
		④	人々に必要な看護が継続されるよう、医療チームメンバーに適切に情報を提供する重要性を理解することができる。		
4. 知識とその応用					
看護専門職者の基盤となる知識を修得し、科学的根拠に基づき、看護の実践に応用できる。					
			以下の科目の知識を修得し、学習内容を説明できる。(学部コースツリー参照)		
1)	豊かな感性と倫理観をもつ看護専門職者	①	感性を高める科目	◎	看護の場に知識を応用できることが単位認定の要件である。
		②	倫理性を高める科目		
		③	論理的思考能力を高める科目		
		④	表現力を培う科目		
2)	創造性豊かな看護専門職者	①	社会の理解を深める科目	◎	看護の場に知識を応用できることが単位認定の要件である。
		②	人間の理解を深める科目		
		③	人間の身体機能と病態を理解する科目		
		④	看護の基本となる科目		
		⑤	看護実践の基盤となる科目		

3)	ニーズに対応する実践能力を備えた看護専門職者	①	看護実践の応用となる科目	—	修得の機会がない。
		②	看護の実践		
		③	看護を統合する科目		
5. 看護の実践					
人々が生活するあらゆる場において、あらゆる健康レベルの人々のニーズに基づいた看護を実践することができる。					
1)	人々のニーズに基づいた看護の実践	①	人々の健康レベルを、成長発達や日常生活を取り巻く環境の観点で捉えることができる。	●	実践の基盤となる知識を示せることが単位認定の要件である。
		②	人々が活用できる地域の社会資源、保健・医療・福祉制度や関係機関の機能と連携について説明できる。		
		③	人々の健康に関するニーズを明らかにするために、必要な情報を収集し、アセスメントすることができる。		
		④	健康問題に応じた、根拠に基づく看護を計画することができる。		
		⑤	安全で効果的なケアを探求し、あらゆる健康段階に応じた看護を実践できる。		
		⑥	看護の対象となる人々、保健医療福祉等の専門職と協働して、人々がその健康問題を解決することを支援することができる。		
		⑦	看護実践を評価し、計画の修正を図ることができる。		
		⑧	地域の人々の健康問題の解決のために、既存の社会資源の改善や新たな社会資源の開発、フォーマル・インフォーマルなサービスのネットワーク化、システム化の重要性を説明できる。		
6. 地域社会への貢献					

<p>(1) 地域の特性を理解し、人々が住み慣れた地域や家庭で安心して生活できるよう、看護専門職者としての役割を果たすことができる。</p> <p>(2) 福島での大規模複合災害から、災害時に必要となる種々の連携について学び、説明できる。</p>					
1)	地域の人々の生命と暮らしを守る	①	地域の特性やそこで暮らす人々の生活状況を理解し、人々が抱える健康問題と関連する要因や生活背景について説明できる。	○	理解と計画立案が単位認定の要件である。
		②	人々とともに、安心して生活できる地域づくりを考え、そのために協働する看護専門職者の役割について説明できる。		
2)	福島の災害から学ぶ	①	福島でおこった大規模複合災害を学び、必要な医療・福祉・保健・行政をはじめとする各種連携の実際を理解し、説明できる。	—	修得の機会がない。
		②	放射線災害の実際を知り、放射線を科学的に学び、適切に説明できる。		
		③	放射線（および災害）に対する地域住民の不安が理解でき、社会・地域住民とのリスクコミュニケーションについて説明できる。		
7. 看護学発展への貢献					
看護学領域での研究の意義や、科学的・論理的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を理解できる。					
1)	科学的・論理的思考	①	看護実践を通して、看護学上の課題を考えることができる。	—	修得の機会がない。
		②	科学的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を説明できる。		

テキスト：必要に応じ、順次、プリントを配布します。

参考書：講義を踏まえ、適時、紹介していきます。

成績評価方法：

- 1) 出席状況、フィードバックペーパーの内容、試験、各種の減点によって、総合的に判定します。なお、過去問の出題はありません。詳細は開講時に説明します。
- 2) 欠席された場合は、その日の講義の要点をまとめた自己学習報告書を所定の日までに提出していただきます。万一未提出となった場合は、減点とします。なお、内容に問

題がある場合は、必要に応じ、個別の呼び出しをさせていただき、問題点の指導に当たります。

- 3) 科目担当者の判断として、再試験は行いません。皆さんの運命を決する国家試験に再試験はありません。前哨戦と位置づけて、真剣勝負に挑む心構えを培うトレーニングとあってほしいと期待です。
- 4) 万一、不合格となった場合は、10月に特設講座を開設し、再履修していただきます。ゼミナールで鍛えます。なお、そのための準備を8月から始めていただきます。11月に何らかの方法で学びの成果を評価し、合否判定を行います。これでも不合格となった場合は、12月より改めて特設講座を開設して、最履修していただきます。1月に何らかの方法で学びの成果を評価し、合否判定を行います。なお、これをもってラストチャンスといたします。

その他（メッセージ等）：

- 1) 気楽、安易、暢気な態度には厳しく措置します。
- 2) 命に向き合うに相応しい人間のあり方に常にこだわり、講座の運営に当たります。私語、授業中の中抜けなどの迷惑行為に対しては、厳しく措置します。
- 3) 部活の都合は一切考慮しません。
- 4) 「生活と科学」で指導したことは、しっかり身に付いているという前提で授業を進めます。減点にならないようご注意ください。
- 5) この科目は必修科目です。不合格になると留年になりますので、十二分に心して合格、単位取得を目指してください。
- 6) より良い講義を目指して、23回の講義内容と展開方法は、開講までにさらに練り上げて参ります。順番が変更になったり、内容を統合したり、現代社会の新たな動向に配慮して内容を付け加える可能性があります。また、皆さんからの質問にお答えする都合などで時間が足りなくなる場合もありますので、その場合は、逆に内容の一部割愛といったことが起きる可能性もあります。悪しからずご容赦ください。
- 7) 高校の「世界史」や「日本史」の教科書の現代史部分や、「政治・経済」の教科書などを読み直されたり、折々に参照されると、一段と講義内容が理解しやすくなると思われます。

授業内容(学習項目)

回数	項目	内容（キーワード等）
第1回	オリエンテーション・その1	現代社会をどのように捉えていくか。現代社会のあり方に最も重大な影響をもたらしているとみられるパラダイムや社会変化の背景と概要を紹介すると共に、今後の講座の進め方と評価について説明します。
第2回	現代社会のパラダイ	資本主義の本質、福祉国家の成立と矛盾

	ム・その1「新自由主義」(第1章)	
第3回	現代社会のパラダイム・その1「新自由主義」(第2章)	新自由主義の登場ともたらしたもの(貧困、格差、労働の不安定化、生活難民など)
第4回	現代社会のパラダイム・その1「新自由主義」(第3章)	世界的規制緩和など、第3回の続きを講じます。
第5回	現代社会のパラダイム・その1「新自由主義」(第4章)	新自由主義に対抗する様々なビジョン(「第三の道」、正義、「人間の安全保障」、 $r > g$ など)
第6回	現代社会の社会変化・その1「グローバル化」(第1章)	日本企業の海外進出とその影響
第7回	現代社会の社会変化・その1「グローバル化」(第2章1)	ナショナリズムの台頭と国内の多文化共生
第8回	現代社会の社会変化・その1「グローバル化」(第2章2)	第7回の続きを講じます。
第9回	現代社会の社会変化・その1「グローバル化」(第3章)	地球環境問題とエコロジー
第10回	現代社会の社会変化・その1「グローバル化」(第4章1)	世界リスク社会論(予測不可能なリスク、世界的リスクなど)
第11回	現代社会の社会変化・その1「グローバル化」(第4章2)	第10回の続きを講じます。
第12回	現代社会の社会変化・その1「グローバル化」(第5章)	病気と医療、テロのグローバル化
第13回	現代社会のパラダイム・その2「個人化・個人主義」(第1章)	個人が注目され始めた背景と現代家族の形成
第14回	現代社会のパラダイム	現代家族の特色

	ム・その2「個人化・個人主義」(第2章)	
第15回	現代社会のパラダイム・その2「個人化・個人主義」(第3章1)	現代家族に起きていること
第16回	現代社会のパラダイム・その2「個人化・個人主義」(第3章2)	第15回の続きを講じます。
第17回	現代社会のパラダイム・その2「個人化・個人主義」(第4章1)	若者はなぜ自立困難になるのか
第18回	現代社会のパラダイム・その2「個人化・個人主義」(第4章2)	第17回の続きを講じます。
第19回	現代社会の社会変化・その2「リローカライゼーション・グローカル化」(第1章1)	コミュニティ、共助、コミュニタリアニズム
第20回	現代社会の社会変化・その2「リローカライゼーション・グローカル化」(第1章2)	第18回の続きを講じます。
第21回	オリエンテーション・その2	試験と評価、合格判定に関する説明
第22回	現代社会の社会変化・その2「リローカライゼーション・グローカル化」(第2章1)	少子化、高齢化、過疎化、限界集落、消滅自治体、村・町おこし、人口減少
第23回	現代社会の社会変化・その2「リローカライゼーション・グローカル化」(第2章2)	第22回の続きを講じると共に、全体の総括を行います。

区分名：看護実践の応用となる科目

科目名（英語名称含む）：助産学Ⅱ MidwiferyⅡ

教員名：太田昌一郎、渡邊一代、森美由紀、紺野 愛、亀山康子、非常勤講師

開講年次：4年次，学 期：2020年度 前期 ，必修／選択：選択

授業形態：講義、演習 ，単位数：6単位，時間数：120時間（90回）

概要：

妊娠期から分娩まで女性と胎児の健康レベルを診断し、分娩介助をはじめ必要なケアを提供する。また、家族を含め、新しい役割取得ができるように援助するために、診断技術およびケア技術を学習する。

助産師として実務経験のある教員が担当する科目。

学習目標：

#### 1. 基礎知識

##### 1) 解剖生理

助産診断・技術を学ぶにあたって必要な女性生殖器および女性の骨盤の局所解剖学的知識を、実際の標本に触れて確認する。

##### 2) 助産に必要な基礎知識と形態機能

①分娩の三要素の機能と妊娠および分娩に伴う変化を理解する。

②妊娠および分娩の経過を理解する。

③妊娠および分娩経過に伴う母体の生理的变化を理解する。

#### 2. 妊娠期の助産診断と支援

1) 妊娠期の助産診断を理解する。

2) 妊婦と家族を中心とした妊娠期のケアの特徴を理解する。

3) 正常経過からの逸脱に対する助産診断とケアを理解する。

4) 妊娠期の助産過程を展開する。

#### 3. 分娩期の助産診断と支援

1) 分娩開始の予知及び診断を理解する。

2) 分娩の時期及び経過の診断と予測を理解する。

3) 分娩進行に伴う産婦の状態と適応の診断を理解する。

4) 産婦の主体性を尊重した出産環境とケアを考える。

5) 正常分娩の介助方法を理解する。

6) 分娩期に起こりうる異常とそのケアを理解する。

7) 分娩期の助産過程を展開する。

#### 4. 妊娠期・分娩期の異常

1) 胎児の成長診断に必要なUSG検査を理解する。



- 2) 妊娠期の異常と合併症妊娠の病態、診断、治療について理解する。
- 3) 分娩期の異常と偶発合併症の病態、診断、治療について理解する。
- 4) 胎児モニタリングの判読について理解する。

学習アウトカムと科目達成レベル表

学習アウトカム				科目達成レベル	
1. プロフェッショナル					
看護専門職者をめざす者として、それにふさわしい基本的な態度・姿勢の必要性を理解し、行動できる。					
1)	看護倫理	①	生命倫理と看護の倫理の原則を理解し、それに基づき、考え、行動できる。	◎	看護実践の場で看護職者としての態度、習慣、価値感を示せることが単位認定の要件である
		②	生命の尊厳や人権について理解し、人々の意思決定を支え、擁護に向けた行動をとることができる。		
2)	習慣・服装・品位/礼儀	①	状況に適合した、服装、衛生観念、言葉遣い、態度をとることができる。	◎	〃
		②	時間を厳守し、何事においても真摯に対応し、積極性や誠実性を示すことができる。		
		③	自らの誤り、不適切な行為を認識し、正すことができる。		
3)	対人関係	①	他者に自分の価値観を押しつけず、常に敬意を払って接することができる。	◎	〃
4)	法令等の規範遵守	①	個人情報の取扱いに注意し、守秘義務を守り、人々のプライバシーを尊重できる。	◎	〃
		②	各種法令、大学等関連諸機関の規定を遵守することができる。		
2. 生涯学習					
看護専門職者として優れた洞察力と応用力を兼ね備え、看護学及び関連の広い分野の科学的情報を収集・評価し、論理的思考の継続的改善を行うことができる。					
1)	自己啓発と自己鍛錬	①	看護学・医療の発展、人類の福祉に貢献することの重要性を理解できる。	◎	実践できることが単位認定の要件である
		②	看護学に関する情報を、目的に合わせて効率的に入手することができる。		

		③	独立自尊の気風を養い、自己管理・自己評価を行い、自身で責任を持って考え、行動できる。		
		④	自らのキャリアをデザインし、自己主導型学習（自身の疑問や知識・技能不足を認識し、自ら必要な学習）により、常に自己の向上を図ることができる。		
3. 人間関係の理解とコミュニケーション					
自己を内省する力を養うとともに、他者とのコミュニケーションを通して、他者を理解し、互いの立場を尊重したよりよい人間関係を築くことができる。					
1)	看護を必要とする人々とのコミュニケーション	①	人々の生命、健康、生活について幅広い関心を持ち、深く洞察することができる。	○	基礎となる態度、スキルを示せることが単位認定の要件である
		②	人々の社会的背景を理解して尊重することができる。		
		③	看護専門職者としてふさわしいコミュニケーションスキルを身につけ、実践できる。		
		④	望ましい健康行動がとれるよう人々の意思決定を支援することができる。		
2)	チームでのコミュニケーション	①	人々の健康を支えるチームの一員に看護の立場から参加し、他職種と協働できる。	△	修得の機会があるが、単位認定に関係ない
		②	チーム医療におけるリーダーシップの意義と看護専門職者が果たす役割について理解することができる。		
		③	チームメンバーに対して、尊敬、共感、信頼、誠実さを示し、看護専門職者としての責任を果たす重要性を理解することができる。		
		④	人々に必要な看護が継続されるよう、医療チームメンバーに適切に情報を提供する重要性を理解することができる。		
4. 知識とその応用					
看護専門職者の基盤となる知識を修得し、科学的根拠に基づき、看護の実践に応用できる。					

			以下の科目の知識を修得し、学習内容を説明できる。(学部コースツリー参照)		
1)	豊かな感性と倫理観をもつ看護専門職者	①	感性を高める科目	○	模擬的な場に知識を応用できることが単位認定の要件である
		②	倫理性を高める科目		
		③	論理的思考能力を高める科目		
		④	表現力を培う科目		
2)	創造性豊かな看護専門職者	①	社会の理解を深める科目	○	模擬的な場に知識を応用できることが単位認定の要件である
		②	人間の理解を深める科目		
		③	人間の身体機能と病態を理解する科目		
		④	看護の基本となる科目		
		⑤	看護実践の基盤となる科目		
3)	ニーズに対応する実践能力を備えた看護専門職者	①	看護実践の応用となる科目	○	模擬的な場に知識を応用できることが単位認定の要件である
		②	看護の実践		
		③	看護を統合する科目		
5. 看護の実践					
人々が生活するあらゆる場において、あらゆる健康レベルの人々のニーズに基づいた看護を実践することができる。					
1)	人々のニーズに基づいた看護の実践	①	人々の健康レベルを、成長発達や日常生活を取り巻く環境の観点で捉えることができる。	○	模擬的な場に知識を応用できることが単位認定の要件である
		②	人々が活用できる地域の社会資源、保健・医療・福祉制度や関係機関の機能と連携について説明できる。		

		③	人々の健康に関するニーズを明らかにするために、必要な情報を収集し、アセスメントすることができる。		
		④	健康問題に応じた、根拠に基づく看護を計画することができる。		
		⑤	安全で効果的なケアを探求し、あらゆる健康段階に応じた看護を実践できる。		
		⑥	看護の対象となる人々、保健医療福祉等の専門職と協働して、人々がその健康問題を解決することを支援することができる。		
		⑦	看護実践を評価し、計画の修正を図ることができる。		
		⑧	地域の人々の健康問題の解決のために、既存の社会資源の改善や新たな社会資源の開発、フォーマル・インフォーマルなサービスのネットワーク化、システム化の重要性を説明できる。		
6. 地域社会への貢献					
<p>(1) 地域の特性を理解し、人々が住み慣れた地域や家庭で安心して生活できるよう、看護専門職者としての役割を果たすことができる。</p> <p>(2) 福島での大規模複合災害から、災害時に必要となる種々の連携について学び、説明できる。</p>					
1)	地域の人々の生命と暮らしを守る	①	地域の特性やそこで暮らす人々の生活状況を理解し、人々が抱える健康問題と関連する要因や生活背景について説明できる。	—	修得の機会がない
		②	人々とともに、安心して生活できる地域づくりを考え、そのために協働する看護専門職者の役割について説明できる。		
2)	福島の災害から学ぶ	①	福島でおこった大規模複合災害を学び、必要な医療・福祉・保健・行政をはじめとする各種連携の実際を理解し、説明できる。	—	修得の機会がない
		②	放射線災害の実際を知り、放射線を科学的に学び、適切に説明できる。		
		③	放射線（および災害）に対する地域住民の不安が理解でき、社会・地域住民とのリス		

			コミュニケーションについて説明できる。		
7. 看護学発展への貢献					
看護学領域での研究の意義や、科学的・論理的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を理解できる。					
1)	科学的・論理的思考	①	看護実践を通して、看護学上の課題を考えることができる。	△	修得の機会があるが単位認定に関係ない
		②	科学的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を説明できる。		

テキスト：

- 吉沢豊予子編：助産師基礎教育テキスト第2巻 2019年版 日本看護協会出版会  
 森恵美編：助産師基礎教育テキスト第4巻 2019年版 日本看護協会出版会  
 町浦美智子編：助産師基礎教育テキスト第5巻 2019年版 日本看護協会出版会  
 横尾京子編：助産師基礎教育テキスト第6巻 2019年版 日本看護協会出版会  
 小林康江編：助産師基礎教育テキスト第7巻 2020年版 日本看護協会出版会  
 堀内成子編：助産学講座5 助産診断・技術学Ⅰ 医学書院. 2019  
 我部山キヨ子他編：助産学講座6 助産診断・技術学Ⅱ [1] 妊娠期 医学書院. 2019  
 我部山キヨ子他編：助産学講座7 助産診断・技術学Ⅱ [2] 分娩期・産褥期 医学書院. 2019  
 横尾京子編：助産学講座8 助産診断・技術学Ⅱ [3] 新生児期・乳幼児期 医学書院. 2019  
 細野茂春監修：第3版新生児蘇生法テキスト メジカルビュー社  
 平澤美恵子監修：写真でわかる助産時術アドバンス インターメディカ  
 中井章人：図解CTGテキスト メジカルビュー社

成績評価方法：課題提出・発表、筆記試験

授業内容(学習項目)

1. 基礎知識 (21回)

回数	項目	内容(キーワード等)
第1～3回	基礎知識	解剖整理 解剖生理:肉眼解剖実習
第4～21回	基礎知識	助産に必要な基礎知識と形態機能

2. 妊娠期の助産診断と支援 (24回)

回数	項目	内容(キーワード等)
----	----	------------

第1～6回	妊娠期の助産診断	妊娠期の助産診断
第7～9回	妊娠期のケア	妊婦と家族に対するケア
第10～12回	正常からの逸脱	正常経過からの逸脱に対する助産診断とケア
第13～15回	事例展開	妊娠期の助産過程の事例展開
第16～18回	妊娠期の支援	妊婦からの声
第19～21回	妊娠期の支援	出産準備教育
第22～24回	妊娠期の支援	妊婦の身体ケア

### 3. 分娩期の助産診断と支援 (37回)

回数	項目	内容 (キーワード等)
第1回	分娩期の助産診断	分娩開始の予知及び診断
第2-4回	分娩期の助産診断	分娩時期及び経過診断
第5-7回	分娩期の助産診断	分娩進行に伴う産婦の状態と適応の診断
第8-9回	分娩期の助産診断	分娩の予測診断
第10-12回	分娩期の支援ケア	産婦と家族のケア
第13回	分娩期の支援	胎児と出生直後の児のケア
第14-16回	分娩期の支援	分娩期の異常のケア
第17-19回	事例展開	分娩期の助産過程の事例展開
第20-28回	分娩期の支援	分娩介助技術
第29-31回	分娩期の技術	内診・胎児付属物検査
第32-34回	分娩期の技術	臨時応急の手当て
第35-37回	分娩期の支援	新生児仮死蘇生術

### 4. 妊娠期・分娩期の異常 (8回)

回数	項目	内容 (キーワード等)
第1-8回	妊娠・分娩の異常	妊娠分娩期の異常

区分名： 看護の実践

科目名（英語名称含む）：高齢者への看護学実習（Gerontological nursing practicum）

教員名： 齋藤史子, 坂本祐子, 佐々木千佳, 杉本幸子

開講年次：4年次, 学 期：2020年度 前期 , 必修

授業形態：実習 , 単位数：3単位 , 時間数：135時間

概要：加齢による生理的变化と健康問題を抱える高齢者を身体的・心理的・社会的・霊的側面から理解し、高齢者の健康の維持・回復、生活の質（Quality of life）の維持・向上を目指した看護実践を行う。また、地域で生活するあらゆる健康レベルの高齢者とその家族が必要としている支援について理解し、多職種と協働して適切な援助を提供する。

看護師として実務経験のある教員が担当する科目。

学習目標：

1. 高齢者に積極的な関心を寄せ、高齢者の人物像を理解できる。
2. 高齢者の加齢に伴う心身の変化と、健康障害を理解できる。
3. 高齢者の健康維持のあり方を個々人の健康レベルに応じて考えることができる。
4. 入院治療を受けなければならない高齢者にとって、生活環境の変化が健康状態や日常生活行動に及ぼす影響を理解できる。
5. 科学的思考に基づき、高齢者のセルフケア能力を助長する看護実践ができる。
6. 高齢者と家族の健康維持に果たす看護専門職者の役割を理解できる。
7. 高齢者と家族の暮らしを支える地域包括ケアシステムを理解できる。
8. 高齢者の生活支援における看護の専門性、多職種との協働・連携の必要性について理解できる。
9. 実習中に関わった人々との相互作用を通して、看護専門職者としての自己の形成ができる。

学習アウトカムと科目達成レベル表

学習アウトカム			科目達成レベル		
1. プロフェッショナル					
看護専門職者をめざす者として、それにふさわしい基本的な態度・姿勢の必要性を理解し、行動できる。					
1)	看護倫理	①	生命倫理と看護の倫理の原則を理解し、それに基づき、考え、行動できる。	◎	看護実践の場で看護職としての態度、習慣、価値観を示せることが単位認定の要件である
		②	生命の尊厳や人権について理解し、人々の意思決定を支え、擁護に向けた行動をとることができる。		
2)	習慣・服装・品位/礼儀	①	状況に適合した、服装、衛生観念、言葉遣い、態度をとることができる。	◎	看護実践の場で看護職としての態度、習慣、価値観を示せることが単位認定の要件である
		②	時間を厳守し、何事においても真摯に対応し、積極性や誠実性を示すことができる。		
		③	自らの誤り、不適切な行為を認識し、正すことができる。		
3)	対人関係	①	他者に自分の価値観を押しつけず、常に敬意を払って接することができる。	◎	看護実践の場で看護職としての態度、習慣、価値観を示せることが単位認定の要件である
4)	法令等の規範遵守	①	個人情報の取扱いに注意し、守秘義務を守り、人々のプライバシーを尊重できる。	◎	看護実践の場で看護職としての態度、習慣、価値観を示せることが単位認定の要件である
		②	各種法令、大学等関連諸機関の規定を遵守することができる。		
2. 生涯学習					



看護専門職者として優れた洞察力と応用力を兼ね備え、看護学及び関連の広い分野の科学的情報を収集・評価し、論理的思考の継続的改善を行うことができる。					
1)	自己啓発と自己鍛錬	①	看護学・医療の発展、人類の福祉に貢献することの重要性を理解できる。	○	基盤となる態度、習慣、スキルを示せることが単位認定の要件である
		②	看護学に関する情報を、目的に合わせて効率的に入手することができる。		
		③	独立自尊の気風を養い、自己管理・自己評価を行い、自身で責任を持って考え、行動できる。		
		④	自らのキャリアをデザインし、自己主導型学習（自身の疑問や知識・技能不足を認識し、自ら必要な学習）により、常に自己の向上を図ることができる。		
3. 人間関係の理解とコミュニケーション					
自己を内省する力を養うとともに、他者とのコミュニケーションを通して、他者を理解し、互いの立場を尊重したよりよい人間関係を築くことができる。					
1)	看護を必要とする人々とのコミュニケーション	①	人々の生命、健康、生活について幅広い関心を持ち、深く洞察することができる。	◎	看護の一部として実践できることが単位認定の要件である
		②	人々の社会的背景を理解して尊重することができる。		
		③	看護専門職者としてふさわしいコミュニケーションスキルを身につけ、実践できる。		
		④	望ましい健康行動がとれるよう人々の意思決定を支援することができる。		
2)	チームでのコミュニケーション	①	人々の健康を支えるチームの一員に看護の立場から参加し、他職種と協働できる。	◎	看護の一部として実践できることが単位認定の要件である
		②	チーム医療におけるリーダーシップの意義と看護専門職者が果たす役割について理解することができる。		
		③	チームメンバーに対して、尊敬、共感、信頼、誠実さを示し、看護専門職者としての責任を果たす重要性を理解することができる。		

		④	人々に必要な看護が継続されるよう、医療チームメンバーに適切に情報を提供する重要性を理解することができる。		
4. 知識とその応用					
看護専門職者の基盤となる知識を修得し、科学的根拠に基づき、看護の実践に応用できる。					
			以下の科目の知識を修得し、学習内容を説明できる。（学部コースツリー参照）		
1)	豊かな感性と倫理観をもつ看護専門職者	①	感性を高める科目	—	習得の機会がない
		②	倫理性を高める科目		
		③	論理的思考能力を高める科目		
		④	表現力を培う科目		
2)	創造性豊かな看護専門職者	①	社会の理解を深める科目	—	習得の機会がない
		②	人間の理解を深める科目		
		③	人間の身体機能と病態を理解する科目		
		④	看護の基本となる科目		
		⑤	看護実践の基盤となる科目		
3)	ニーズに対応する実践能力を備えた看護専門職者	①	看護実践の応用となる科目	◎	看護の場に知識を応用できることが単位認定の要件である
		②	看護の実践		
		③	看護を統合する科目		
5. 看護の実践					
人々が生活するあらゆる場において、あらゆる健康レベルの人々のニーズに基づいた看護を実践することができる。					

1)	人々のニーズに基づいた看護の実践	①	人々の健康レベルを、成長発達や日常生活を取り巻く環境の観点で捉えることができる。	◎	看護の一部として実践できることが単位認定の要件である
		②	人々が活用できる地域の社会資源、保健・医療・福祉制度や関係機関の機能と連携について説明できる。		
		③	人々の健康に関するニーズを明らかにするために、必要な情報を収集し、アセスメントすることができる。		
		④	健康問題に応じた、根拠に基づく看護を計画することができる。		
		⑤	安全で効果的なケアを探求し、あらゆる健康段階に応じた看護を実践できる。		
		⑥	看護の対象となる人々、保健医療福祉等の専門職と協働して、人々がその健康問題を解決することを支援することができる。		
		⑦	看護実践を評価し、計画の修正を図ることができる。		
		⑧	地域の人々の健康問題の解決のために、既存の社会資源の改善や新たな社会資源の開発、フォーマル・インフォーマルなサービスのネットワーク化、システム化の重要性を説明できる。		
6. 地域社会への貢献					
<p>(1) 地域の特性を理解し、人々が住み慣れた地域や家庭で安心して生活できるよう、看護専門職者としての役割を果たすことができる。</p> <p>(2) 福島での大規模複合災害から、災害時に必要となる種々の連携について学び、説明できる。</p>					
1)	地域の人々の生命と暮らしを守る	①	地域の特性やそこで暮らす人々の生活状況を理解し、人々が抱える健康問題と関連する要因や生活背景について説明できる。	●	実践の基盤となる知識を示せことが単位認定の要件である
		②	人々とともに、安心して生活できる地域づくりを考え、そのために協働する看護専門職者の役割について説明できる。		

2)	福島から学ぶ	①	福島でおこった大規模複合災害を学び、必要な医療・福祉・保健・行政をはじめとする各種連携の実際を理解し、説明できる。	—	
		②	放射線災害の実際を知り、放射線を科学的に学び、適切に説明できる。		
		③	放射線（および災害）に対する地域住民の不安が理解でき、社会・地域住民とのリスクコミュニケーションについて説明できる。		
7. 看護学発展への貢献					
看護学領域での研究の意義や、科学的・論理的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を理解できる。					
1)	科学的・論理的思考	①	看護実践を通して、看護学上の課題を考えることができる。	●	実践の基盤となる知識を示せことが単位認定の要件である
		②	科学的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を説明できる。		

テキスト：

1. 北川公子,他：系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護第9版. 医学書院
2. 鳥羽研二,他：系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護病態・疾患論,第5版,医学書院

参考書：

1. 正木治恵,他：老年看護学概論（第2版）「老いを生きる」を支えることとは,南江堂
2. 真田弘美,他：老年看護学技術（第2版）最後までその人らしく生きることを支援する,南江堂
3. 堀内ふき,他：ナーシング・グラフィカ 老年看護学① 高齢者の健康と障害,第5版,メディカ出版
4. 堀内ふき,他：ナーシング・グラフィカ 老年看護学② 高齢者看護の実際,第4版,メディカ出版
5. 山田律子,他：生活機能からみた老年看護過程、第3版,医学書院

成績評価方法：

実習時間（訪問看護実習、病院実習ごと）の5分の4以上の出席をもって単位認定とする。実習目標の達成度、実習中の態度、カンファレンスへの参加状況、実習記録、レポート、事前課題をもって行う。

その他（メッセージ等）：

実習は、訪問看護実習と病院実習を行います。高齢者の療養場所を考慮しながら、高齢者と家族の暮らしを支える地域包括ケアシステムにおける看護専門職の役割や関係職種との連携・協働についても学びます。疾病の知識だけでなく、地域包括ケアシステムや加齢変化についても復習し、実習に臨みましょう。また、高齢者の現在だけではなく、生活歴や取り巻く環境に関心を持ち、対象理解を深めましょう。

区分名：看護専門科目 看護の実践

科目名（英語名称含む）：地域における看護学実習

教員名：古戸順子、高橋香子、高瀬佳苗、阿久津和子、秦暁子、鹿俣律子

開講年次：4年次，学 期：2020年度 前期 ，必修／選択：必修

授業形態：実習 ，単位数：3.0単位 ，時間数：135時間

実習目的：健康問題を生活者としての視点からとらえ、地域社会で生活している個人、家族、  
集団、地域を対象とした看護活動の展開方法を学ぶとともに、地域の保健・医療・  
福祉システムにおける看護職の役割を理解する。 地域のさまざまな組織・機関  
の保健師活動を通して、地域看護活動の基本的な実践能力を習得する。  
保健師として実務経験のある教員が担当する科目。

実習目標：

- 1) 地域の特性と地域住民の健康状態を把握し、地域の健康問題・ヘルスケアニーズを理解する。
  - (1) 地域の歴史や文化、気候、地理的条件等の特性について説明できる。
  - (2) 地域で生活している人々が抱える健康問題とその原因・背景について説明できる。
  - (3) 地域の健康問題とその原因・背景を明らかにする方法について説明できる
  - (4) 解決すべき健康課題と解決策について説明できる。
  
- 2) 地域の健康の向上や健康問題の解決のために、看護職が展開している看護活動の意義と方法を理解する。
  - (1) 地域の健康の向上をめざし、地域診断に基づいた保健活動の展開過程（計画、実践、評価、修正、PDCA サイクル）について説明できる。
  - (2) 対象者のニーズに合わせた様々な地域看護活動の意義と方法について説明できる。
  - (3) 保健師が地域看護活動の中で用いている基本的な技術について説明できる。
  - (4) 地域看護活動における評価の意義と方法について説明できる。
  - (5) 保健師として必要な姿勢、態度について説明できる。
  
- 3) 地域の健康の保持・増進、疾病の回復と予防をねらいとする、地域の保健・医療・福祉システムにおける、看護職の果たす役割について理解する。
  - (1) 地域の保健・医療・福祉システムについて説明できる。
  - (2) 住民や関係者との協働による地域の保健・医療・福祉システムの形成・発展過程とその意義について説明できる。
  - (3) 地域の保健・医療・福祉システムにおける行政の機能、保健師の役割について説明できる。

学習アウトカムと科目達成レベル表

学習アウトカム			科目達成レベル		
1. プロフェッショナル					
看護専門職者をめざす者として、それにふさわしい基本的な態度・姿勢の必要性を理解し、行動できる。					
1)	看護倫理	①	生命倫理と看護の倫理の原則を理解し、それに基づき、考え、行動できる。	◎	看護実践の場で看護職としての態度、習慣、価値観を示せることが単位認定の要件である
		②	生命の尊厳や人権について理解し、人々の意思決定を支え、擁護に向けた行動をとることができる。		
2)	習慣・服装・品位/礼儀	①	状況に適合した、服装、衛生観念、言葉遣い、態度をとることができる。	◎	〃
		②	時間を厳守し、何事においても真摯に対応し、積極性や誠実性を示すことができる。		
		③	自らの誤り、不適切な行為を認識し、正すことができる。		
3)	対人関係	①	他者に自分の価値観を押しつけず、常に敬意を払って接することができる。	◎	〃
4)	法令等の規範遵守	①	個人情報の取扱いに注意し、守秘義務を守り、人々のプライバシーを尊重できる。	◎	〃
		②	各種法令、大学等関連諸機関の規定を遵守することができる。		
2. 生涯学習					
看護専門職者として優れた洞察力と応用力を兼ね備え、看護学及び関連の広い分野の科学的情報を収集・評価し、論理的思考の継続的改善を行うことができる。					
1)	自己啓発と自己鍛錬	①	看護学・医療の発展、人類の福祉に貢献することの重要性を理解できる。	◎	実践できることが単位認定の要件である
		②	看護学に関する情報を、目的に合わせて効率的に入手することができる。		
		③	独立自尊の気風を養い、自己管理・自己評価を行い、自身で責任を持って考え、行動できる。		

		④	自らのキャリアをデザインし、自己主導型学習（自身の疑問や知識・技能不足を認識し、自ら必要な学習）により、常に自己の向上を図ることができる。		
3. 人間関係の理解とコミュニケーション					
自己を内省する力を養うとともに、他者とのコミュニケーションを通して、他者を理解し、互いの立場を尊重したよりよい人間関係を築くことができる。					
1)	看護を必要とする人々とのコミュニケーション	①	人々の生命、健康、生活について幅広い関心を持ち、深く洞察することができる。	◎	看護の一部として実践できることが単位認定の要件である
		②	人々の社会的背景を理解して尊重することができる。		
		③	看護専門職者としてふさわしいコミュニケーションスキルを身につけ、実践できる。		
		④	望ましい健康行動がとれるよう人々の意思決定を支援することができる。		
2)	チームでのコミュニケーション	①	人々の健康を支えるチームの一員に看護の立場から参加し、他職種と協働できる。	●	実践の基盤となる知識を示せることが単位認定の要件である
		②	チーム医療におけるリーダーシップの意義と看護専門職者が果たす役割について理解することができる。		
		③	チームメンバーに対して、尊敬、共感、信頼、誠実さを示し、看護専門職者としての責任を果たす重要性を理解することができる。		
		④	人々に必要な看護が継続されるよう、医療チームメンバーに適切に情報を提供する重要性を理解することができる。		
4. 知識とその応用					
看護専門職者の基盤となる知識を修得し、科学的根拠に基づき、看護の実践に応用できる。					
			以下の科目の知識を修得し、学習内容を説明できる。（学部コースツリー参照）		
1)	豊かな感性と倫理観を	①	感性を高める科目	—	修得の機会がない



	もつ看護専門職者	②	倫理性を高める科目		
		③	論理的思考能力を高める科目		
		④	表現力を培う科目		
2)	創造性豊かな看護専門職者	①	社会の理解を深める科目	—	修得の機会がない
		②	人間の理解を深める科目		
		③	人間の身体機能と病態を理解する科目		
		④	看護の基本となる科目		
		⑤	看護実践の基盤となる科目		
3)	ニーズに対応する実践能力を備えた看護専門職者	①	<del>看護実践の応用となる科目</del>	◎	看護の場に知識を応用できることが単位認定の要件である
		②	看護の実践		
		③	<del>看護を統合する科目</del>		
5. 看護の実践					
人々が生活するあらゆる場において、あらゆる健康レベルの人々のニーズに基づいた看護を実践することができる。					
1)	人々のニーズに基づいた看護の実践	①	人々の健康レベルを、成長発達や日常生活を取り巻く環境の観点で捉えることができる。	◎	看護の一部として実践できることが単位認定の要件である
		②	人々が活用できる地域の社会資源、保健・医療・福祉制度や関係機関の機能と連携について説明できる。		
		③	人々の健康に関するニーズを明らかにするために、必要な情報を収集し、アセスメントすることができる。		

		④	健康問題に応じた、根拠に基づく看護を計画することができる。		
		⑤	安全で効果的なケアを探求し、あらゆる健康段階に応じた看護を実践できる。		
		⑥	看護の対象となる人々、保健医療福祉等の専門職と協働して、人々がその健康問題を解決することを支援することができる。		
		⑦	看護実践を評価し、計画の修正を図ることができる。		
		⑧	地域の人々の健康問題の解決のために、既存の社会資源の改善や新たな社会資源の開発、フォーマル・インフォーマルなサービスのネットワーク化、システム化の重要性を説明できる。		
6. 地域社会への貢献					
<p>(1) 地域の特性を理解し、人々が住み慣れた地域や家庭で安心して生活できるよう、看護専門職者としての役割を果たすことができる。</p> <p>(2) 福島での大規模複合災害から、災害時に必要となる種々の連携について学び、説明できる。</p>					
1)	地域の人々の生命と暮らしを守る	①	地域の特性やそこで暮らす人々の生活状況を理解し、人々が抱える健康問題と関連する要因や生活背景について説明できる。	●	実践の基盤となる知識を示せることが単位認定の要件である
		②	人々とともに、安心して生活できる地域づくりを考え、そのために協働する看護専門職者の役割について説明できる。		
2)	福島の災害から学ぶ	①	福島でおこった大規模複合災害を学び、必要な医療・福祉・保健・行政をはじめとする各種連携の実際を理解し、説明できる。	△	修得の機会があるが単位認定に関係ない
		②	放射線災害の実際を知り、放射線を科学的に学び、適切に説明できる。		
		③	放射線（および災害）に対する地域住民の不安が理解でき、社会・地域住民とのリスクコミュニケーションについて説明できる。		
7. 看護学発展への貢献					

看護学領域での研究の意義や、科学的・論理的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を理解できる。					
1)	科学的・論理的思考	①	看護実践を通して、看護学上の課題を考えることができる。	—	修得の機会がない
		②	科学的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を説明できる。		

テキスト：第4版データ更新版 公衆衛生看護学 jp インターメディカル

成績評価方法：出席日数、学内オリエンテーションからまとめまでの実習の取り組み、記録・レポートにより、総合的に評価する。

その他（メッセージ等）： 実習市町村によっては、宿泊する必要があります。実習前および実習中は事故・傷病等に十分に注意してください。また、地域の理解、地域看護学Ⅰ，地域看護学Ⅱの他に、小児看護，成人看護，高齢者看護，母性看護，精神看護など領域別看護学も事前学習し、学内での講義と地域看護活動の実際場面を統合させながら学びましょう。

#### 授業内容(学習項目)

<p>1) 実施方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学内オリエンテーション、実習地オリエンテーション、実習後のまとめを含み、市町村を中心として、3週間の実習を行う。</li> <li>・2人～5人を1つのグループとして各市町村で実習を行う。</li> </ul> <p>2) 実習内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実習期間中に実施される保健活動（保健事業、健康教育、家庭訪問、ケア会議、住民グループ活動、地区アセスメント）に参加する。</li> </ul>
---

区分名：看護専門科目 看護の実践

科目名（英語名称含む）：統合実習【看護4】

教員名：看護系全教員

開講年次：4年次，学 期：2020年度 前期～後期 ， 必修／選択：必修

授業形態：実習 ， 単位数：4.0単位 ， 時間数：180時間

実習目的：これまでの学習をふまえ、自らの課題（関心のある領域・対象，自己の看護実践上の課題）を見出し、その課題の達成に向けて、既習の知識・技術・態度を統合した看護実践を行う。

看護師、保健師、助産師として実務経験のある教員が担当する科目。

実習目標：

- 1) これまでの学びを通し、自らの課題を明確にできる。
- 2) 自らの課題の達成を目的に実習計画を立案できる。
- 3) 実習計画に基づき、これまでに学習した知識・技術・態度を統合しながら看護を実践し、評価できる。
- 4) 自らの課題について看護実践から学び得たことを論理的にまとめることができる。

学習アウトカムと科目達成レベル表

学習アウトカム			科目達成レベル		
1. プロフェッショナル					
看護専門職者をめざす者として、それにふさわしい基本的な態度・姿勢の必要性を理解し、行動できる。					
1)	看護倫理	①	生命倫理と看護の倫理の原則を理解し、それに基づき、考え、行動できる。	◎	看護実践の場で看護職としての態度、習慣、価値観を示せることが単位認定の要件である。
		②	生命の尊厳や人権について理解し、人々の意思決定を支え、擁護に向けた行動をとることができる。		
2)	習慣・服装・品位/礼儀	①	状況に適合した、服装、衛生観念、言葉遣い、態度をとることができる。	◎	看護実践の場で看護職としての態度、習慣、価値観を
		②	時間を厳守し、何事においても真摯に対応し、積極性や誠実性を示すことができる。		

		③	自らの誤り、不適切な行為を認識し、正すことができる。		示せることが単位認定の要件である。
3)	対人関係	①	他者に自分の価値観を押しつけず、常に敬意を払って接することができる。	◎	看護実践の場で看護職としての態度、習慣、価値観を示せることが単位認定の要件である。
4)	法令等の規範遵守	①	個人情報の取扱いに注意し、守秘義務を守り、人々のプライバシーを尊重できる。	◎	看護実践の場で看護職としての態度、習慣、価値観を示せることが単位認定の要件である。
		②	各種法令、大学等関連諸機関の規定を遵守することができる。		

## 2. 生涯学習

看護専門職者として優れた洞察力と応用力を兼ね備え、看護学及び関連の広い分野の科学的情報を収集・評価し、論理的思考の継続的改善を行うことができる。

1)	自己啓発と自己鍛錬	①	看護学・医療の発展、人類の福祉に貢献することの重要性を理解できる。	◎	実践できることが単位認定の要件である。
		②	看護学に関する情報を、目的に合わせて効率的に入手することができる。		
		③	独立自尊の気風を養い、自己管理・自己評価を行い、自身で責任を持って考え、行動できる。		
		④	自らのキャリアをデザインし、自己主導型学習（自身の疑問や知識・技能不足を認識し、自ら必要な学習）により、常に自己の向上を図ることができる。		

## 3. 人間関係の理解とコミュニケーション

自己を内省する力を養うとともに、他者とのコミュニケーションを通して、他者を理解し、互いの立場を尊重したよりよい人間関係を築くことができる。

1)	看護を必要とする人々とのコミュニケーション	①	人々の生命、健康、生活について幅広い関心を持ち、深く洞察することができる。	◎	看護の一部として実践できることが単位認定の要件である。
		②	人々の社会的背景を理解して尊重することができる。		
		③	看護専門職者としてふさわしいコミュニケーションスキルを身につけ、実践できる。		
		④	望ましい健康行動がとれるよう人々の意思決定を支援することができる。		
2)	チームでのコミュニケーション	①	人々の健康を支えるチームの一員に看護の立場から参加し、他職種と協働できる。	◎	看護の一部として実践できることが単位認定の要件である。
		②	チーム医療におけるリーダーシップの意義と看護専門職者が果たす役割について理解することができる。		
		③	チームメンバーに対して、尊敬、共感、信頼、誠実さを示し、看護専門職者としての責任を果たす重要性を理解することができる。		
		④	人々に必要な看護が継続されるよう、医療チームメンバーに適切に情報を提供する重要性を理解することができる。		
4. 知識とその応用					
看護専門職者の基盤となる知識を修得し、科学的根拠に基づき、看護の実践に応用できる。					
			以下の科目の知識を修得し、学習内容を説明できる。(学部コースツリー参照)		
1)	豊かな感性と倫理観をもつ看護専門職者	①	感性を高める科目	—	修得の機会がない。
		②	倫理性を高める科目		
		③	論理的思考能力を高める科目		
		④	表現力を培う科目		

2)	創造性豊かな看護専門職者	①	社会の理解を深める科目	—	修得の機会がない。
		②	人間の理解を深める科目		
		③	人間の身体機能と病態を理解する科目		
		④	看護の基本となる科目		
		⑤	看護実践の基盤となる科目		
3)	ニーズに対応する実践能力を備えた看護専門職者	①	看護実践の応用となる科目	◎	看護の一部として実践できることが単位認定の要件である。
		②	看護の実践		
		③	看護を統合する科目		

#### 5. 看護の実践

人々が生活するあらゆる場において、あらゆる健康レベルの人々のニーズに基づいた看護を実践することができる。

1)	人々のニーズに基づいた看護の実践	①	人々の健康レベルを、成長発達や日常生活を取り巻く環境の観点で捉えることができる。	◎	看護の一部として実践できることが単位認定の要件である。
		②	人々が活用できる地域の社会資源、保健・医療・福祉制度や関係機関の機能と連携について説明できる。		
		③	人々の健康に関するニーズを明らかにするために、必要な情報を収集し、アセスメントすることができる。		
		④	健康問題に応じた、根拠に基づく看護を計画することができる。		
		⑤	安全で効果的なケアを探求し、あらゆる健康段階に応じた看護を実践できる。		
		⑥	看護の対象となる人々、保健医療福祉等の専門職と協働して、人々がその健康問題を解決することを支援することができる。		

		⑦	看護実践を評価し、計画の修正を図ることができる。		
		⑧	地域の人々の健康問題の解決のために、既存の社会資源の改善や新たな社会資源の開発、フォーマル・インフォーマルなサービスのネットワーク化、システム化の重要性を説明できる。		
6. 地域社会への貢献					
<p>(1) 地域の特性を理解し、人々が住み慣れた地域や家庭で安心して生活できるよう、看護専門職者としての役割を果たすことができる。</p> <p>(2) 福島での大規模複合災害から、災害時に必要となる種々の連携について学び、説明できる。</p>					
1)	地域の人々の生命と暮らしを守る	①	地域の特性やそこで暮らす人々の生活状況を理解し、人々が抱える健康問題と関連する要因や生活背景について説明できる。	◎	実践できることが単位認定の要件である。
		②	人々とともに、安心して生活できる地域づくりを考え、そのために協働する看護専門職者の役割について説明できる。		
2)	福島の災害から学ぶ	①	福島でおこった大規模複合災害を学び、必要な医療・福祉・保健・行政をはじめとする各種連携の実際を理解し、説明できる。	△	修得の機会があるが単位認定に関係ない。
		②	放射線災害の実際を知り、放射線を科学的に学び、適切に説明できる。		
		③	放射線（および災害）に対する地域住民の不安が理解でき、社会・地域住民とのリスクコミュニケーションについて説明できる。		
7. 看護学発展への貢献					
看護学領域での研究の意義や、科学的・論理的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を理解できる。					
1)	科学的・論理的思考	①	看護実践を通して、看護学上の課題を考えることができる。	◎	実践できることが単位



		②	科学的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を説明できる。	認定の要件である。
--	--	---	-------------------------------------	-----------

成績評価方法：学習プロセスおよび到達度から総合的に行う。概ね課題の明確化 20%、実習状況 50%、レポート（プレゼンテーション 10%を含む） 30%とする。

#### 授業内容(学習項目)

<p>1) 実施方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実習は、全看護の領域で行う。</li> <li>・統合実習オリエンテーションを受け、これまでの学びを通し、より深めたいことや関心のある課題を明確にし、実習領域を決定する。</li> <li>・確定した実習領域、担当教員と相談しながら、実習を進める。</li> <li>・実習形態は、通年型または集中型として準備・まとめも含め4週間の実習を行う。</li> <li>・実習終了後に中間報告会を実施し意見交換をし、それを基にレポートを作成する。</li> </ul> <p>2) 実習内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの学びを通し、より深めたいことや関心のある課題を明確にし、実習担当教員と相談しながら、課題を達成するための実習計画を立案する。</li> <li>・立案した実習計画に基づいた看護を、自主性をもって実践する。</li> </ul>
--

区分名：看護の実践

科目名（英語名称含む）：助産学実習（Midwifery Practicum）

教員名：篠原好江、渡邊一代、鈴木妙子、森美由紀、渡邊まどか、紺野愛、亀岡康子、  
非常勤講師

開講年次：4年次，学 期：2020年度 前期、後期 ， 必修／選択：選択

授業形態：実習 ， 単位数：11単位 ， 時間数：495時間

概要：

助産は、出産を中心とした人間の「性」と「生殖」に対する援助活動である。助産学実習では、マタニティサイクル（妊娠・分娩・産褥・胎児・新生児期の各期）にある女性・子ども・その家族が心身ともに健康であると同時に充実した人生経験となることを目指す「分娩介助」を含めた「一連の助産過程」を学習する。

助産師として実務経験のある教員が担当する科目。

学習目標：

- (1) 助産過程を展開する。
- (2) 適切な助産実践のための助産診断を行う。
- (3) ウェルネス思考を養う。
- (4) 根拠を持った実践を行う。
- (5) 共感し支持する姿勢を養う。
- (6) 対象の多様性を尊重し、その人なりの出産・育児が創造できるよう援助する。
- (7) 母子や家族への助産の有する教育的機能を発揮する。
- (8) 母子保健に携わるチームメンバーの一員としての役割と責任を学ぶ。
- (9) 広い視野に立った創造力を養う。

学習アウトカムと科目達成レベル表

学習アウトカム			科目達成レベル		
1. プロフェッショナル					
看護専門職者をめざす者として、それにふさわしい基本的な態度・姿勢の必要性を理解し、行動できる。					
1)	看護倫理	①	生命倫理と看護の倫理の原則を理解し、それに基づき、考え、行動できる。	◎	看護実践の場で看護職者としての態度、習慣、価値感を示せること
		②	生命の尊厳や人権について理解し、人々の意思決定を支え、擁護に向けた行動をとることができる。		

					が単位認定の要件である
2)	習慣・服装・品位/礼儀	①	状況に適合した、服装、衛生観念、言葉遣い、態度をとることができる。	◎	〃
		②	時間を厳守し、何事においても真摯に対応し、積極性や誠実性を示すことができる。		
		③	自らの誤り、不適切な行為を認識し、正すことができる。		
3)	対人関係	①	他者に自分の価値観を押しつけず、常に敬意を払って接することができる。	◎	〃
4)	法令等の規範遵守	①	個人情報の取扱いに注意し、守秘義務を守り、人々のプライバシーを尊重できる。	◎	〃
		②	各種法令、大学等関連諸機関の規定を遵守することができる。		
2. 生涯学習					
看護専門職者として優れた洞察力と応用力を兼ね備え、看護学及び関連の広い分野の科学的情報を収集・評価し、論理的思考の継続的改善を行うことができる。					
1)	自己啓発と自己鍛錬	①	看護学・医療の発展、人類の福祉に貢献することの重要性を理解できる。	○	実践できることが単位認定の要件である
		②	看護学に関する情報を、目的に合わせて効率的に入手することができる。		
		③	独立自尊の気風を養い、自己管理・自己評価を行い、自身で責任を持って考え、行動できる。		
		④	自らのキャリアをデザインし、自己主導型学習（自身の疑問や知識・技能不足を認識し、自ら必要な学習）により、常に自己の向上を図ることができる。		
3. 人間関係の理解とコミュニケーション					
自己を内省する力を養うとともに、他者とのコミュニケーションを通して、他者を理解し、互いの立場を尊重したよりよい人間関係を築くことができる。					
1)	看護を必要とする人々	①	人々の生命、健康、生活について幅広い関心を持ち、深く洞察することができる。	◎	看護の一部として実

	とのコミュニケーション	②	人々の社会的背景を理解して尊重することができる。		践できることが単位認定の要件である
		③	看護専門職者としてふさわしいコミュニケーションスキルを身につけ、実践できる。		
		④	望ましい健康行動がとれるよう人々の意思決定を支援することができる。		
2)	チームでのコミュニケーション	①	人々の健康を支えるチームの一員に看護の立場から参加し、他職種と協働できる。	○	基礎となる態度、スキルを示せることが単位認定の要件である
		②	チーム医療におけるリーダーシップの意義と看護専門職者が果たす役割について理解することができる。		
		③	チームメンバーに対して、尊敬、共感、信頼、誠実さを示し、看護専門職者としての責任を果たす重要性を理解することができる。		
		④	人々に必要な看護が継続されるよう、医療チームメンバーに適切に情報を提供する重要性を理解することができる。		
4. 知識とその応用					
看護専門職者の基盤となる知識を修得し、科学的根拠に基づき、看護の実践に応用できる。					
			以下の科目の知識を修得し、学習内容を説明できる。(学部コースツリー参照)		
1)	豊かな感性と倫理観をもつ看護専門職者	①	感性を高める科目	◎	看護の場に知識を応用できることが単位認定の要件である
		②	倫理性を高める科目		
		③	論理的思考能力を高める科目		
		④	表現力を培う科目		
2)		①	社会の理解を深める科目	◎	看護の場に知識を応用

	創造性豊かな看護専門職者	②	人間の理解を深める科目		できることが単位認定の要件である
		③	人間の身体機能と病態を理解する科目		
		④	看護の基本となる科目		
		⑤	看護実践の基盤となる科目		
3)	ニーズに対応する実践能力を備えた看護専門職者	①	看護実践の応用となる科目	◎	看護の場に知識を応用できることが単位認定の要件である
		②	看護の実践		
		③	看護を統合する科目		
5. 看護の実践					
人々が生活するあらゆる場において、あらゆる健康レベルの人々のニーズに基づいた看護を実践することができる。					
1)	人々のニーズに基づいた看護の実践	①	人々の健康レベルを、成長発達や日常生活を取り巻く環境の観点で捉えることができる。	◎	看護の一部として実践できることが単位認定の要件である
		②	人々が活用できる地域の社会資源、保健・医療・福祉制度や関係機関の機能と連携について説明できる。		
		③	人々の健康に関するニーズを明らかにするために、必要な情報を収集し、アセスメントすることができる。		
		④	健康問題に応じた、根拠に基づく看護を計画することができる。		
		⑤	安全で効果的なケアを探求し、あらゆる健康段階に応じた看護を実践できる。		
		⑥	看護の対象となる人々、保健医療福祉等の専門職と協働して、人々がその健康問題を解決することを支援することができる。		
		⑦	看護実践を評価し、計画の修正を図ることができる。		

		⑧	地域の人々の健康問題の解決のために、既存の社会資源の改善や新たな社会資源の開発、フォーマル・インフォーマルなサービスのネットワーク化、システム化の重要性を説明できる。		
6. 地域社会への貢献					
<p>(1) 地域の特性を理解し、人々が住み慣れた地域や家庭で安心して生活できるよう、看護専門職者としての役割を果たすことができる。</p> <p>(2) 福島での大規模複合災害から、災害時に必要となる種々の連携について学び、説明できる。</p>					
1)	地域の人々の生命と暮らしを守る	①	地域の特性やそこで暮らす人々の生活状況を理解し、人々が抱える健康問題と関連する要因や生活背景について説明できる。	●	実践の基盤となる知識を示せることが単位認定の要件である
		②	人々とともに、安心して生活できる地域づくりを考え、そのために協働する看護専門職者の役割について説明できる。		
2)	福島の災害から学ぶ	①	福島でおこった大規模複合災害を学び、必要な医療・福祉・保健・行政をはじめとする各種連携の実際を理解し、説明できる。	—	修得の機会がない
		②	放射線災害の実際を知り、放射線を科学的に学び、適切に説明できる。		
		③	放射線（および災害）に対する地域住民の不安が理解でき、社会・地域住民とのリスクコミュニケーションについて説明できる。		
7. 看護学発展への貢献					
看護学領域での研究の意義や、科学的・論理的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を理解できる。					
1)	科学的・論理的思考	①	看護実践を通して、看護学上の課題を考えることができる。	○	理解と計画立案が単位認定の要件である
		②	科学的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を説明できる。		

テキスト：助産学実習要項、配布資料

参考書：

成績評価方法：

助産実習を 90%、助産所見学実習を 10%として成績を算出し、全体の 6 割以上の点数の取得を合格とする。

各実習において、実習評価表に基づき評価する。

その他（メッセージ等）：

- ・臨地実習前に、母子の健康診査およびケア、分娩介助技術について積極的に自己学習を行うこと。
- ・実習時間が不規則で長期間になることから、自己の健康管理に努めること。

授業内容(学習項目)

臨地実習

- 1) 助産実習（分娩介助を中心に、11 週間）7 月～9 月  
県内の 3 施設において実習を行う。
- 2) 助産所見学実習：11 月  
県内の 1 施設において実習を行う。

区分名：人間の理解を深める

科目名（英語名称含む）：哲学（Philosophy, Beginning Logic）

教員名：福田俊章

開講年次：4年次，学 期：2020年度 後期，必修／選択：選択

授業形態：講義と演習，単位数：1単位，時間数：12時間

#### 概要：

「論理」や「推論」などと言うと、日常生活を送る私たちには無縁のものであるかに感じられるかもしれない。しかし、例えば「このアパートは南向きなので、日がよく当たる」などと言う時、私たちは「南向きの住居は日当たりがよい」という常識を暗黙の前提にした推論を行なっていることになる。「論理」や「推論」は決して日常と無縁のものではない。

しかしながら、「南向きの住居は日当たりがよい」という常識が成り立たなければ、この推論は破綻する。その時、私たちは何を間違っただろうか。件の常識が南半球では成り立たないことを失念していたのか。それとも、推論の進め方を間違っていたのか。

この授業では、「論理的にもものを考えるとはどういうことか」という問題意識を手がかりに思考の訓練を積んで行きたい。それを通じて、私たちは自分たちの思考の「癖」に気づくことになるだろう。そうすることで、私たち人間に対する理解も進むに違いない。

#### 学習目標：

##### 《一般目標》

論理的思考力を養う基礎的訓練を積むことを通じて、実生活における思考力に磨きをかけると共に、我々の日常的思考の特徴に自覚的になる。

##### 《行動目標》

1. 論理とは何か、何の役に立つか言える。
2. 自分たちの思考がどういう「常識」に依存しているか自覚できる。
3. 「厳密な推論」とはいかなるものか判る。
4. 推論と推測はどこが違うか、演繹と帰納の長短は何か言える。
5. 知識の成長のために論理をどのように活用したらいいか、自分なりに考えられる。
6. 問題解決のために論理をどのように活用したらいいか、自分なりに考えられる。
7. 論述文読み書きのために論理をどのように活用したらいいか、自分なりに考えられる。



学習アウトカムと科目達成レベル表

学習アウトカム			科目達成レベル		
1. プロフェッショナル					
看護専門職者をめざす者として、それにふさわしい基本的な態度・姿勢の必要性を理解し、行動できる。					
1)	看護倫理	①	生命倫理と看護の倫理の原則を理解し、それに基づき、考え、行動できる。	-	修得の機会がない
		②	生命の尊厳や人権について理解し、人々の意思決定を支え、擁護に向けた行動をとることができる。		
2)	習慣・服装・品位/礼儀	①	状況に適合した、服装、衛生観念、言葉遣い、態度をとることができる。	△	修得の機会があるが、単位認定に関係ない
		②	時間を厳守し、何事においても真摯に対応し、積極性や誠実性を示すことができる。		
		③	自らの誤り、不適切な行為を認識し、正すことができる。		
3)	対人関係	①	他者に自分の価値観を押しつけず、常に敬意を払って接することができる。	△	修得の機会があるが、単位認定に関係ない
4)	法令等の規範遵守	①	個人情報の取扱いに注意し、守秘義務を守り、人々のプライバシーを尊重できる。	△	修得の機会があるが、単位認定に関係ない
		②	各種法令、大学等関連諸機関の規定を遵守することができる。		
2. 生涯学習					
看護専門職者として優れた洞察力と応用力を兼ね備え、看護学及び関連の広い分野の科学的情報を収集・評価し、論理的思考の継続的改善を行うことができる。					
1)	自己啓発と自己鍛錬	①	看護学・医療の発展、人類の福祉に貢献することの重要性を理解できる。	-	修得の機会がない
		②	看護学に関する情報を、目的に合わせて効率的に入手することができる。		
		③	独立自尊の気風を養い、自己管理・自己評価を行い、自身で責任を持って考え、行動できる。		

		④	自らのキャリアをデザインし、自己主導型学習（自身の疑問や知識・技能不足を認識し、自ら必要な学習）により、常に自己の向上を図ることができる。		
3. 人間関係の理解とコミュニケーション					
自己を内省する力を養うとともに、他者とのコミュニケーションを通して、他者を理解し、互いの立場を尊重したよりよい人間関係を築くことができる。					
1)	看護を必要とする人々とのコミュニケーション	①	人々の生命、健康、生活について幅広い関心を持ち、深く洞察することができる。	-	修得の機会がない
		②	人々の社会的背景を理解して尊重することができる。		
		③	看護専門職者としてふさわしいコミュニケーションスキルを身につけ、実践できる。		
		④	望ましい健康行動がとれるよう人々の意思決定を支援することができる。		
2)	チームでのコミュニケーション	①	人々の健康を支えるチームの一員に看護の立場から参加し、他職種と協働できる。	-	修得の機会がない
		②	チーム医療におけるリーダーシップの意義と看護専門職者が果たす役割について理解することができる。		
		③	チームメンバーに対して、尊敬、共感、信頼、誠実さを示し、看護専門職者としての責任を果たす重要性を理解することができる。		
		④	人々に必要な看護が継続されるよう、医療チームメンバーに適切に情報を提供する重要性を理解することができる。		
4. 知識とその応用					
看護専門職者の基盤となる知識を修得し、科学的根拠に基づき、看護の実践に応用できる。					
			以下の科目の知識を修得し、学習内容を説明できる。（学部コースツリー参照）		
1)	豊かな感性と倫理観を	①	感性を高める科目	●	基盤となる知識を示せ

	もつ看護専門職者	②	倫理性を高める科目		ることが単位認定の要件である
		③	論理的思考能力を高める科目		
		④	表現力を培う科目		
2)	創造性豊かな看護専門職者	①	社会の理解を深める科目	—	修得の機会がない
		②	人間の理解を深める科目		
		③	人間の身体機能と病態を理解する科目		
		④	看護の基本となる科目		
		⑤	看護実践の基盤となる科目		
3)	ニーズに対応する実践能力を備えた看護専門職者	①	看護実践の応用となる科目	—	修得の機会がない
		②	看護の実践		
		③	看護を統合する科目		
5. 看護の実践					
人々が生活するあらゆる場において、あらゆる健康レベルの人々のニーズに基づいた看護を実践することができる。					
1)	人々のニーズに基づいた看護の実践	①	人々の健康レベルを、成長発達や日常生活を取り巻く環境の観点で捉えることができる。	—	修得の機会がない
		②	人々が活用できる地域の社会資源、保健・医療・福祉制度や関係機関の機能と連携について説明できる。		
		③	人々の健康に関するニーズを明らかにするために、必要な情報を収集し、アセスメントすることができる。		

		④	健康問題に応じた、根拠に基づく看護を計画することができる。		
		⑤	安全で効果的なケアを探求し、あらゆる健康段階に応じた看護を実践できる。		
		⑥	看護の対象となる人々、保健医療福祉等の専門職と協働して、人々がその健康問題を解決することを支援することができる。		
		⑦	看護実践を評価し、計画の修正を図ることができる。		
		⑧	地域の人々の健康問題の解決のために、既存の社会資源の改善や新たな社会資源の開発、フォーマル・インフォーマルなサービスのネットワーク化、システム化の重要性を説明できる。		
6. 地域社会への貢献					
<p>(1) 地域の特性を理解し、人々が住み慣れた地域や家庭で安心して生活できるよう、看護専門職者としての役割を果たすことができる。</p> <p>(2) 福島での大規模複合災害から、災害時に必要となる種々の連携について学び、説明できる。</p>					
1)	地域の人々の生命と暮らしを守る	①	地域の特性やそこで暮らす人々の生活状況を理解し、人々が抱える健康問題と関連する要因や生活背景について説明できる。	—	修得の機会がない
		②	人々とともに、安心して生活できる地域づくりを考え、そのために協働する看護専門職者の役割について説明できる。		
2)	福島の災害から学ぶ	①	福島でおこった大規模複合災害を学び、必要な医療・福祉・保健・行政をはじめとする各種連携の実際を理解し、説明できる。	—	修得の機会がない
		②	放射線災害の実際を知り、放射線を科学的に学び、適切に説明できる。		
		③	放射線（および災害）に対する地域住民の不安が理解でき、社会・地域住民とのリスクコミュニケーションについて説明できる。		
7. 看護学発展への貢献					

看護学領域での研究の意義や、科学的・論理的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を理解できる。					
1)	科学的・論理的思考	①	看護実践を通して、看護学上の課題を考えることができる。	△	修得の機会があるが、単位認定に関係ない
		②	科学的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を説明できる。		

テキスト：内田詔夫『論理の基礎と活用 知識成長・問題解決・論述文読み書きのために』北樹出版、2012年

参考書：

野矢茂樹『論理トレーニング』産業図書、1997年

野矢茂樹『論理トレーニング101題』産業図書、2001年

石黒 圭『文章は接続詞で決まる』光文社新書、2008年

成績評価方法：授業への参画態度を中心に、授業中に課す課題の達成度合いなどを加味して評価したい。

その他(メッセージ等)：国家試験を間近に控えた4年前期の皆さんが受講対象であることを考えて、あえて論理学を取り上げることにしました。論理的思考力を養う基礎的訓練を積んでおくことは国家試験のためにも即戦力になるものと期待しています。学期末に改めて試験やレポートを課すことより、授業の場で共に訓練にはげむことを主眼に置きたいと思います。欠席のないようにして下さい。授業の進度は様子を見て調整することにしてしましよう。

#### 授業内容(学習項目)

回数	項目	内容(キーワード等)
第1回	日常生活と論理(1) (第1～3章)	前置き、主張相互の関係
第2回	日常生活と論理(2) (第1～3章)	暗黙の前提、妥当な推論
第3回	「AならばB」と「AまたはB」(第4章)	仮言三段論法(ならば)、宣言三段論法(または)、両刀論法(ディレンマ)
第4回	「すべてのx」と「あるx」(第5章)	(論理力トレーニング2) 全称命題(すべてのxは～)、特称命題(あるxは～)、矛盾対当と反対対当
第5回	妥当性の証明(ベン図の使い方)(第6章)	(論理力トレーニング3) 定言三段論法、媒概念、ベン図
第6回	妥当性の証明(ベン図の使い方)(第6章)	(論理力トレーニング3) 定言三段論法、媒概念、ベン図

第7回	論理と知識の成長（1） （第7、8章）	推論と推測、類推、演繹と帰納、仮説の確証と反証、
第8回	論理と知識の成長（2） （第8、9章）	知識の成長と論理、問題解決と論理。理論と事実との 関連づけ
第9回	論述文の読み書き（1） （第10章）	論述文と論理。論述文を読んで、その立論を把握する
第10回	論述文の読み書き（2） （第11章）	論述文読み書きトレーニング。論述文を読んで、その 立論を把握する
第11回	記号論理の基礎（1） （第12章）	単純命題と複合命題、真理表
第12回	記号論理の基礎（2） （第12章）	恒真式と恒偽式、推論の妥当性の証明

区分名：社会の理解を深める

科目名（英語名称含む）：医療と経済（Health Economics）

教員名：大内 講一

開講年次：4年次，学 期：2020年度 後期 ， 必修／選択：必修

授業形態：講義，単位数：2単位，時間数：30時間

概要：主要国の医療制度・医療政策の概略および経済学の基礎知識を習得する。次いで日本の医療制度——医療提供体制、医療保障制度、診療報酬体系など——を理解したうえで医療を起点とした経済効果について検証する。さらに、地域医療構想や地域包括ケアシステムなど現下の医療政策の課題、新時代の看護職の役割を考察する。

学習目標：

一般目標：医療・介護・福祉の諸問題を経済学的に考察する習慣を身につける。

行動目標：自身で医療の諸問題を分析し、現実的な対応策を模索する。

学習アウトカムと科目達成レベル表

学習アウトカム			科目達成レベル		
1. プロフェッショナル					
看護専門職者をめざす者として、それにふさわしい基本的な態度・姿勢の必要性を理解し、行動できる。					
1)	看護倫理	①	生命倫理と看護の倫理の原則を理解し、それに基づき、考え、行動できる。	—	習得の機会がない
		②	生命の尊厳や人権について理解し、人々の意思決定を支え、擁護に向けた行動をとることができる。		
2)	習慣・服装・品位/礼儀	①	状況に適合した、服装、衛生観念、言葉遣い、態度をとることができる。	—	//
		②	時間を厳守し、何事においても真摯に対応し、積極性や誠実性を示すことができる。		
		③	自らの誤り、不適切な行為を認識し、正すことができる。		

3)	対人関係	①	他者に自分の価値観を押しつけず、常に敬意を払って接することができる。	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない
4)	法令等の規範遵守	①	個人情報の取扱いに注意し、守秘義務を守り、人々のプライバシーを尊重できる。	△	〃
		②	各種法令、大学等関連諸機関の規定を遵守することができる。		
2. 生涯学習					
看護専門職者として優れた洞察力と応用力を兼ね備え、看護学及び関連の広い分野の科学的情報を収集・評価し、論理的思考の継続的改善を行うことができる。					
1)	自己啓発と自己鍛錬	①	<del>看護学・医療の発展、人類の福祉に貢献することの重要性を理解できる。</del>	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない
		②	<del>看護学に関する情報を、目的に合わせて効率的に入手することができる。</del>		
		③	独立自尊の気風を養い、自己管理・自己評価を行い、自身で責任を持って考え、行動できる。		
		④	自らのキャリアをデザインし、自己主導型学習（自身の疑問や知識・技能不足を認識し、自ら必要な学習）により、常に自己の向上を図ることができる。		
3. 人間関係の理解とコミュニケーション					
自己を内省する力を養うとともに、他者とのコミュニケーションを通して、他者を理解し、互いの立場を尊重したよりよい人間関係を築くことができる。					
1)	看護を必要とする人々とのコミュニケーション	①	<del>人々の生命、健康、生活について幅広い関心を持ち、深く洞察することができる。</del>	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない
		②	人々の社会的背景を理解して尊重することができる。		
		③	<del>看護専門職者としてふさわしいコミュニケーションスキルを身につけ、実践できる。</del>		
		④	望ましい健康行動がとれるよう人々の意思決定を支援することができる。		



2)	チームでの コミュニケーション	①	人々の健康を支えるチームの一員に看護の立場から参加し、他職種と協働できる。	-	習得の機会がない
		②	チーム医療におけるリーダーシップの意義と看護専門職者が果たす役割について理解することができる。		
		③	チームメンバーに対して、尊敬、共感、信頼、誠実さを示し、看護専門職者としての責任を果たす重要性を理解することができる。		
		④	人々に必要な看護が継続されるよう、医療チームメンバーに適切に情報を提供する重要性を理解することができる。		
4. 知識とその応用					
看護専門職者の基盤となる知識を修得し、科学的根拠に基づき、看護の実践に応用できる。					
			以下の科目の知識を修得し、学習内容を説明できる。(学部コースツリー参照)		
1)	豊かな感性と倫理観をもつ看護専門職者	①	感性を高める科目	-	習得の機会がない
		②	倫理性を高める科目		
		③	論理的思考能力を高める科目		
		④	表現力を培う科目		
2)	創造性豊かな看護専門職者	①	社会の理解を深める科目	●	基礎となる知識を示せることが単位認定の要件である
		②	人間の理解を深める科目		
		③	人間の身体機能と病態を理解する科目		
		④	看護の基本となる科目		
		⑤	看護実践の基盤となる科目		

3)	ニーズに対応する実践能力を備えた看護専門職者	①	看護実践の応用となる科目	—	習得の機会がない
		②	看護の実践		
		③	看護を統合する科目		
5. 看護の実践					
人々が生活するあらゆる場において、あらゆる健康レベルの人々のニーズに基づいた看護を実践することができる。					
1)	人々のニーズに基づいた看護の実践	①	人々の健康レベルを、成長発達や日常生活を取り巻く環境の観点で捉えることができる。	—	習得の機会がない
		②	人々が活用できる地域の社会資源、保健・医療・福祉制度や関係機関の機能と連携について説明できる。		
		③	人々の健康に関するニーズを明らかにするために、必要な情報を収集し、アセスメントすることができる。		
		④	健康問題に応じた、根拠に基づく看護を計画することができる。		
		⑤	安全で効果的なケアを探求し、あらゆる健康段階に応じた看護を実践できる。		
		⑥	看護の対象となる人々、保健医療福祉等の専門職と協働して、人々がその健康問題を解決することを支援することができる。		
		⑦	看護実践を評価し、計画の修正を図ることができる。		
		⑧	地域の人々の健康問題の解決のために、既存の社会資源の改善や新たな社会資源の開発、フォーマル・インフォーマルなサービスのネットワーク化、システム化の重要性を説明できる。		
6. 地域社会への貢献					

<p>(1) 地域の特性を理解し、人々が住み慣れた地域や家庭で安心して生活できるよう、看護専門職者としての役割を果たすことができる。</p> <p>(2) 福島での大規模複合災害から、災害時に必要となる種々の連携について学び、説明できる。</p>					
1)	地域の人々の生命と暮らしを守る	①	地域の特性やそこで暮らす人々の生活状況を理解し、人々が抱える健康問題と関連する要因や生活背景について説明できる。	—	習得の機会がない
		②	人々とともに、安心して生活できる地域づくりを考え、そのために協働する看護専門職者の役割について説明できる。		
2)	福島の災害から学ぶ	①	福島でおこった大規模複合災害を学び、必要な医療・福祉・保健・行政をはじめとする各種連携の実際を理解し、説明できる。	—	〃
		②	放射線災害の実際を知り、放射線を科学的に学び、適切に説明できる。		
		③	放射線（および災害）に対する地域住民の不安が理解でき、社会・地域住民とのリスクコミュニケーションについて説明できる。		
7. 看護学発展への貢献					
看護学領域での研究の意義や、科学的・論理的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を理解できる。					
1)	科学的・論理的思考	①	看護実践を通して、看護学上の課題を考えることができる。	—	習得の機会がない
		②	科学的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を説明できる。		

テキスト：指定しない（講義レジュメ配布）。

参考書：占部まり編『宇沢弘文 人間の経済』新潮新書

大内講一『やさしい医療経済学（第2版）』勁草書房

小熊英二『日本社会のしくみ～雇用・教育・福祉の歴史社会学』講談社現代新書

島崎謙治『医療政策を問い直す～国民皆保険の将来』ちくま新書

金井 Pak 雅子編『看護学管理学習テキスト第6巻 看護経営・経済論（第2版）』

日本看護協会出版会

中西睦子編『看護学管理学習テキスト第7巻看護制度・政策論（第2版）』同前

廣井良典『持続可能な医療』ちくま新書

真野俊樹『入門 医療経済学』中公新書

吉川洋『人口と日本経済』中公新書

成績評価方法：レポート試験により評価。課題と提出期限は講義内で明示。

その他（メッセージ等）：市場経済の効率性と同時に社会的公正についても理解して下さい。

#### 授業内容(学習項目)

回数	項目	内容（キーワード等）
第1回	イギリスの医療	家庭医制度、国民保健サービス
第2回	ドイツの医療	病院財政、医療保険と介護保険
第3回	フランスの医療	自由診療、病院の公役務、償還払い制度
第4回	主要国の患者負担	英・独・仏、日本
第5回	マクロ経済学の基礎	付加価値、国民所得、インフレとデフレ
第6回	ミクロ経済学の基礎	需要と供給、費用と利潤
第7回	〃	市場経済の効率性、市場の失敗
第8回	金融	直接金融・間接金融、証券市場、利子
第9回	政府の役割	資格制度、事業免許制度、料金規制、公共財
第10回	〃	所得再分配と税・社会保険料
第11回	〃	財政政策（歳入・歳出、国債）
第12回	〃	金融政策（中央銀行、公開オペレーション）
第13回	日本の医療制度	開業の自由、フリーアクセス、国民皆保険
第14回	医療介護費	国民医療費、介護給付費、社会保障給付費
第15回	保険診療の仕組み	保険医療機関、保険医、診療報酬
第16回	〃	レセプト、審査支払機関、保険者
第17回	日本の診療報酬	社会保険診療報酬点数表、DPC、薬価基準
第18回	医療計画	医療政策の変遷、医療圏、基準病床制度
第19回	今後の医療政策	地域医療構想、地域包括ケアシステム
第20回	医療の経済効果	生産波及効果、雇用誘発効果
第21回	同上	地域経済と医療介護福祉
第22回	新時代の看護職	処遇、地域連携、AI
第23回	まとめ	社会的共通資本としての医療

区分名：看護実践の応用となる科目

科目名（英語名称含む）：地域看護学Ⅲ（Community Health Nursing Ⅲ）

教員名：高橋香子・北浦暁子（非）

開講年次：4年次，学 期：2020年度 後期 ， 必修／選択：必修

授業形態：演習 ， 単位数：1単位 ， 時間数：30時間

概要：本科目では、保健師が担う地域看護管理機能（公衆衛生看護管理機能）、協働による地区活動の展開、地域ケアシステム形成、看護政策と政策形成過程について学習する。

保健師として実務経験のある教員が担当する科目。

学習目標：1)保健師が担う地域看護管理機能とその前提条件について説明できる。

2)地区組織活動の特徴や協働による地区活動の展開方法について説明できる。

3)地域ケアシステムや看護政策、その形成過程について説明できる。

#### 学習アウトカムと科目達成レベル表

学習アウトカム			科目達成レベル		
1. プロフェッショナル					
看護専門職者をめざす者として、それにふさわしい基本的な態度・姿勢の必要性を理解し、行動できる。					
1)	看護倫理	①	生命倫理と看護の倫理の原則を理解し、それに基づき、考え、行動できる。	△	修得の機会はあるが、単位認定に関係ない
		②	生命の尊厳や人権について理解し、人々の意思決定を支え、擁護に向けた行動をとることができる。		
2)	習慣・服装・品位/礼儀	①	状況に適合した、服装、衛生観念、言葉遣い、態度をとることができる。	△	〃
		②	時間を厳守し、何事においても真摯に対応し、積極性や誠実性を示すことができる。		
		③	自らの誤り、不適切な行為を認識し、正すことができる。		
3)	対人関係	①	他者に自分の価値観を押しつけず、常に敬意を払って接することができる。	△	〃
4)	法令等の規範遵守	①	個人情報の取扱いに注意し、守秘義務を守り、人々のプライバシーを尊重できる。	△	〃

		②	各種法令、大学等関連諸機関の規定を遵守することができる。		
2. 生涯学習					
看護専門職者として優れた洞察力と応用力を兼ね備え、看護学及び関連の広い分野の科学的情報を収集・評価し、論理的思考の継続的改善を行うことができる。					
1)	自己啓発と自己鍛錬	①	看護学・医療の発展、人類の福祉に貢献することの重要性を理解できる。	△	修得の機会はあるが、単位認定に関係ない
		②	看護学に関する情報を、目的に合わせて効率的に入手することができる。		
		③	独立自尊の気風を養い、自己管理・自己評価を行い、自身で責任を持って考え、行動できる。		
		④	自らのキャリアをデザインし、自己主導型学習（自身の疑問や知識・技能不足を認識し、自ら必要な学習）により、常に自己の向上を図ることができる。		
3. 人間関係の理解とコミュニケーション					
自己を内省する力を養うとともに、他者とのコミュニケーションを通して、他者を理解し、互いの立場を尊重したよりよい人間関係を築くことができる。					
1)	看護を必要とする人々とのコミュニケーション	①	人々の生命、健康、生活について幅広い関心を持ち、深く洞察することができる。	△	修得の機会はあるが、単位認定に関係ない
		②	人々の社会的背景を理解して尊重することができる。		
		③	看護専門職者としてふさわしいコミュニケーションスキルを身につけ、実践できる。		
		④	望ましい健康行動がとれるよう人々の意思決定を支援することができる。		
2)	チームでのコミュニケーション	①	人々の健康を支えるチームの一員に看護の立場から参加し、他職種と協働できる。	●	実践の基盤となる知識を示せることが単位認定の要件である
		②	チーム医療におけるリーダーシップの意義と看護専門職者が果たす役割について理解することができる。		
		③	チームメンバーに対して、尊敬、共感、信頼、誠実さを示し、看護専門職者としての		

			責任を果たす重要性を理解することができる。		
		④	人々に必要な看護が継続されるよう、医療チームメンバーに適切に情報を提供する重要性を理解することができる。		
4. 知識とその応用					
看護専門職者の基盤となる知識を修得し、科学的根拠に基づき、看護の実践に応用できる。					
			以下の科目の知識を修得し、学習内容を説明できる。(学部コースツリー参照)		
1)	豊かな感性と倫理観をもつ看護専門職者	①	感性を高める科目	—	修得の機会がない
		②	倫理性を高める科目		
		③	論理的思考能力を高める科目		
		④	表現力を培う科目		
2)	創造性豊かな看護専門職者	①	社会の理解を深める科目	—	〃
		②	人間の理解を深める科目		
		③	人間の身体機能と病態を理解する科目		
		④	看護の基本となる科目		
		⑤	看護実践の基盤となる科目		
3)	ニーズに対応する実践能力を備えた看護専門職者	①	看護実践の応用となる科目	○	模擬的な場に知識を応用できることが単位認定の要件である
		②	看護の実践		
		③	看護を統合する科目		
5. 看護の実践					

人々が生活するあらゆる場において、あらゆる健康レベルの人々のニーズに基づいた看護を実践することができる。					
1)	人々のニーズに基づいた看護の実践	①	人々の健康レベルを、成長発達や日常生活を取り巻く環境の観点で捉えることができる。	-	修得の機会がない
		②	人々が活用できる地域の社会資源、保健・医療・福祉制度や関係機関の機能と連携について説明できる。		
		③	人々の健康に関するニーズを明らかにするために、必要な情報を収集し、アセスメントすることができる。		
		④	健康問題に応じた、根拠に基づく看護を計画することができる。		
		⑤	安全で効果的なケアを探求し、あらゆる健康段階に応じた看護を実践できる。		
		⑥	看護の対象となる人々、保健医療福祉等の専門職と協働して、人々がその健康問題を解決することを支援することができる。		
		⑦	看護実践を評価し、計画の修正を図ることができる。		
		⑧	地域の人々の健康問題の解決のために、既存の社会資源の改善や新たな社会資源の開発、フォーマル・インフォーマルなサービスのネットワーク化、システム化の重要性を説明できる。		
6. 地域社会への貢献					
<p>(1) 地域の特性を理解し、人々が住み慣れた地域や家庭で安心して生活できるよう、看護専門職者としての役割を果たすことができる。</p> <p>(2) 福島での大規模複合災害から、災害時に必要となる種々の連携について学び、説明できる。</p>					
1)	地域の人々の生命と暮らしを守る	①	地域の特性やそこで暮らす人々の生活状況を理解し、人々が抱える健康問題と関連する要因や生活背景について説明できる。	●	実践の基盤となる知識を示せるこ



		②	人々とともに、安心して生活できる地域づくりを考え、そのために協働する看護専門職者の役割について説明できる。		とが単位認定の要件である
2)	福島から学ぶ	①	福島でおこった大規模複合災害を学び、必要な医療・福祉・保健・行政をはじめとする各種連携の実際を理解し、説明できる。	-	修得の機会がない
		②	放射線災害の実際を知り、放射線を科学的に学び、適切に説明できる。		
		③	放射線（および災害）に対する地域住民の不安が理解でき、社会・地域住民とのリスクコミュニケーションについて説明できる。		
7. 看護学発展への貢献					
看護学領域での研究の意義や、科学的・論理的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を理解できる。					
1)	科学的・論理的思考	①	看護実践を通して、看護学上の課題を考えることができる。	-	修得の機会がない
		②	科学的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を説明できる。		

テキスト：指定しない。

参考書：開講時に提示する。

成績評価方法：出席状況、授業への参加度、課題レポート、期末レポートにより総合的に評価する。

その他（メッセージ等）：地域における看護学実習での体験を想起し、積極的な態度で授業に参加すること。

授業内容(学習項目)

回数	項目	内容（キーワード等）
第1-3回	地域看護管理機能(1)	地域看護管理機能の概要と前提条件
第4-6回	地域看護管理機能(2)	事例管理、地区管理、事業・業務管理
第7-9回	地域看護管理機能(3)	情報管理、予算管理、組織運営管理
第10-12回	地域看護管理機能(4)	人事管理・人材育成、健康危機管理
第13-15回	協働による地区活動の展開	地区組織活動、協働の活動方法
第16-18回	看護政策と政策形成過程(1)	看護政策、政策立案、政策形成過程

第 19-21 回	看護政策と政策形成過程(2)	政策分析
第 22-23 回	看護政策と政策形成過程(3)	政策分析結果の応用

区分名：看護実践の応用となる科目

科目名（英語名称含む）：助産学Ⅳ Midwifery Ⅳ

教員名：太田 操、渡邊一代、非常勤講師

開講年次：4年次，学 期：2020度 後期 ，必修／選択：選択

授業形態：講義、演習 ，単位数：2単位 ，時間数：30時間（23回）

概要：

助産業務の管理および助産所の運営について基本を理解する。

助産師として実務経験のある教員が担当する科目。

学習目標：

1. 助産管理の基本概念を理解する。
2. 助産業務が行われている場を理解し、その役割を理解する。
3. 対象のニーズに対応できるための助産管理を考察する。

学習アウトカムと科目達成レベル表

学習アウトカム			科目達成レベル		
1. プロフェッショナル					
看護専門職者をめざす者として、それにふさわしい基本的な態度・姿勢の必要性を理解し、行動できる。					
1)	看護倫理	①	生命倫理と看護の倫理の原則を理解し、それに基づき、考え、行動できる。	◎	看護実践の場で看護職者としての態度、習慣、価値感を示せることが単位認定の要件である
		②	生命の尊厳や人権について理解し、人々の意思決定を支え、擁護に向けた行動をとることができる。		
2)	習慣・服装・品位/礼儀	①	状況に適合した、服装、衛生観念、言葉遣い、態度をとることができる。	◎	〃
		②	時間を厳守し、何事においても真摯に対応し、積極性や誠実性を示すことができる。		
		③	自らの誤り、不適切な行為を認識し、正すことができる。		
3)	対人関係	①	他者に自分の価値観を押しつけず、常に敬意を払って接することができる。	◎	〃

4)	法令等の規範遵守	①	個人情報の取扱いに注意し、守秘義務を守り、人々のプライバシーを尊重できる。	◎	〃
		②	各種法令、大学等関連諸機関の規定を遵守することができる。		
2. 生涯学習					
看護専門職者として優れた洞察力と応用力を兼ね備え、看護学及び関連の広い分野の科学的情報を収集・評価し、論理的思考の継続的改善を行うことができる。					
1)	自己啓発と自己鍛錬	①	看護学・医療の発展、人類の福祉に貢献することの重要性を理解できる。	◎	実践できることが単位認定の要件である
		②	看護学に関する情報を、目的に合わせて効率的に入手することができる。		
		③	独立自尊の気風を養い、自己管理・自己評価を行い、自身で責任を持って考え、行動できる。		
		④	自らのキャリアをデザインし、自己主導型学習（自身の疑問や知識・技能不足を認識し、自ら必要な学習）により、常に自己の向上を図ることができる。		
3. 人間関係の理解とコミュニケーション					
自己を内省する力を養うとともに、他者とのコミュニケーションを通して、他者を理解し、互いの立場を尊重したよりよい人間関係を築くことができる。					
1)	看護を必要とする人々とのコミュニケーション	①	人々の生命、健康、生活について幅広い関心を持ち、深く洞察することができる。	○	基礎となる態度、スキルを示せることが単位認定の要件である
		②	人々の社会的背景を理解して尊重することができる。		
		③	看護専門職者としてふさわしいコミュニケーションスキルを身につけ、実践できる。		
		④	望ましい健康行動がとれるよう人々の意思決定を支援することができる。		
2)	チームでのコミュニケーション	①	人々の健康を支えるチームの一員に看護の立場から参加し、他職種と協働できる。	○	基礎となる態度、スキルを示せることが単位
		②	チーム医療におけるリーダーシップの意義と看護専門職者が果たす役割について理解することができる。		

		③	チームメンバーに対して、尊敬、共感、信頼、誠実さを示し、看護専門職者としての責任を果たす重要性を理解することができる。		認定の要件である
		④	人々に必要な看護が継続されるよう、医療チームメンバーに適切に情報を提供する重要性を理解することができる。		
4. 知識とその応用					
看護専門職者の基盤となる知識を修得し、科学的根拠に基づき、看護の実践に応用できる。					
			以下の科目の知識を修得し、学習内容を説明できる。（学部コースツリー参照）		
1)	豊かな感性と倫理観をもつ看護専門職者	①	感性を高める科目	○	模擬的な場に知識を応用できることが単位認定の要件である
		②	倫理性を高める科目		
		③	論理的思考能力を高める科目		
		④	表現力を培う科目		
2)	創造性豊かな看護専門職者	①	社会の理解を深める科目	○	模擬的な場に知識を応用できることが単位認定の要件である
		②	人間の理解を深める科目		
		③	人間の身体機能と病態を理解する科目		
		④	看護の基本となる科目		
		⑤	看護実践の基盤となる科目		
3)	ニーズに対応する実践能力を備え	①	看護実践の応用となる科目	○	模擬的な場に知識を応用できることが単位認定の要件である
		②	看護の実践		

	た看護専門 職者	③	看護を統合する科目		定の要件で ある
5. 看護の実践					
人々が生活するあらゆる場において、あらゆる健康レベルの人々のニーズに基づいた看護を 実践することができる。					
1)	人々のニ ーズに基づ いた看護の 実践	①	人々の健康レベルを、成長発達や日常生活 を取り巻く環境の観点で捉えることが できる。	●	実践の基盤 となる知識 を示せるこ とが単位認 定の要件で ある
		②	人々が活用できる地域の社会資源、保健・ 医療・福祉制度や関係機関の機能と連携に ついて説明できる。		
		③	人々の健康に関するニーズを明らかにす るために、必要な情報を収集し、アセスメ ントすることができる。		
		④	健康問題に応じた、根拠に基づく看護を計 画することができる。		
		⑤	安全で効果的なケアを探求し、あらゆる健 康段階に応じた看護を実践できる。		
		⑥	看護の対象となる人々、保健医療福祉等の 専門職と協働して、人々がその健康問題を 解決することを支援することができる。		
		⑦	看護実践を評価し、計画の修正を図ること ができる。		
		⑧	地域の人々の健康問題の解決のために、既 存の社会資源の改善や新たな社会資源の 開発、フォーマル・インフォーマルなサー ビスのネットワーク化、システム化の重要 性を説明できる。		
6. 地域社会への貢献					
<p>(1) 地域の特性を理解し、人々が住み慣れた地域や家庭で安心して生活できるよう、看護 専門職者としての役割を果たすことができる。</p> <p>(2) 福島での大規模複合災害から、災害時に必要となる種々の連携について学び、説明で きる。</p>					

1)	地域の人々の生命と暮らしを守る	①	地域の特性やそこで暮らす人々の生活状況を理解し、人々が抱える健康問題と関連する要因や生活背景について説明できる。	—	修得の機会がない
		②	人々とともに、安心して生活できる地域づくりを考え、そのために協働する看護専門職者の役割について説明できる。		
2)	福島の災害から学ぶ	①	福島でおこった大規模複合災害を学び、必要な医療・福祉・保健・行政をはじめとする各種連携の実際を理解し、説明できる。	—	修得の機会がない
		②	放射線災害の実際を知り、放射線を科学的に学び、適切に説明できる。		
		③	放射線（および災害）に対する地域住民の不安が理解でき、社会・地域住民とのリスクコミュニケーションについて説明できる。		
7. 看護学発展への貢献					
看護学領域での研究の意義や、科学的・論理的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を理解できる。					
1)	科学的・論理的思考	①	看護実践を通して、看護学上の課題を考えることができる。	△	修得の機会があるが単位認定に関係ない
		②	科学的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を説明できる。		

テキスト：配布資料

工藤美子編：助産師基礎教育テキスト第1巻 2019年版 日本看護協会出版会

成田伸編：助産師基礎教育テキスト第3巻 2019年版 日本看護協会出版会

成績評価方法：レポート、課題発表

その他（メッセージ等）：

助産師の活躍の場は多様です。国際的な視野から、人々の生活に根ざした視点まで、各々のニーズに対応する助産業務のあり方について考えましょう。

授業内容(学習項目) (23回)

回数	項目	内容（キーワード等）
----	----	------------

第 1-3 回	助産管理の基本 助産師の業務と責務 助産師を取り巻く法律	1. 管理の基本概念とプロセス 2. 助産管理の概念 3. 助産と医療経済
第 4-6 回	助産管理の実際 助産師の自律と責任	1. 助産業務管理の過程 2. 助産業務管理の方法 3. 周産期管理システム (NICU/母体搬送システム/オープンシステム) 4. 産科棟の管理 5. 外来の助産管理 6. 助産所における助産業務管理
第 7-9 回	ハイリスク児の管理	1. 病因、病態からみた児の異常 2. 臓器別にみた児の異常
第 10-12 回	助産師による超音波診断	1. 超音波診断・シミュレーション演習
第 13-15 回	海外における助産師活動	1. 海外活動の実際
第 16-18 回	開業助産師の活動	1. 地域で活動する開業助産師の実際
第 19-23 回	行政における助産師の活動	1. 行政で活動する助産師の実際



区分名：看護を統合する科目

科目名(英語名称含む)：マネジメント・リーダーシップ論 (Management leadership theory)

教員名：佐藤 博子

開講年次：4年次，学 期：2020年度 後期 ， 必修/選択：必修

授業形態：講義 ， 単位数：2単位 ， 時間数：30時間

概要：看護サービスと何か、これを管理する事はどのようなことかについて基礎的な考え方を理解する。すなわち、看護の対象となる人々に、最も有効で質の高い看護サービスを実践するための“しくみ”を知り、そのための組織化、組織運営に必要なマネジメントについて学ぶ。また、看護実践組織を動かすリーダーシップのあり方を理解する。

看護師として実務経験のある教員が担当する科目。

学習目標：1) 管理（マネジメント）の目的や役割について説明することができる

2) 看護管理の目的や役割について説明することができる

3) 組織の成立や運営について説明できる

4) よい看護サービス提唱のためのしくみを説明できる

5) 看護管理者の役割と責任を説明できる

6) リーダーシップとマネジメントの違いを説明できる

学習アウトカムと科目達成レベル表

学習アウトカム			科目達成レベル		
1. プロフェッショナル					
看護専門職者をめざす者として、それにふさわしい基本的な態度・姿勢の必要性を理解し、行動できる。					
1)	看護倫理	①	生命倫理と看護の倫理の原則を理解し、それに基づき、考え、行動できる。	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない。
		②	生命の尊厳や人権について理解し、人々の意思決定を支え、擁護に向けた行動をとることができる。		
2)	習慣・服装・品位/礼儀	①	状況に適合した、服装、衛生観念、言葉遣い、態度をとることができる。	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない。
		②	時間を厳守し、何事においても真摯に対応し、積極性や誠実性を示すことができる。		
		③	自らの誤り、不適切な行為を認識し、正すことができる。		

3)	対人関係	①	他者に自分の価値観を押しつけず、常に敬意を払って接することができる。	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない。
4)	法令等の規範遵守	①	個人情報の取扱いに注意し、守秘義務を守り、人々のプライバシーを尊重できる。	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない。
		②	各種法令、大学等関連諸機関の規定を遵守することができる。		
2. 生涯学習					
看護専門職者として優れた洞察力と応用力を兼ね備え、看護学及び関連の広い分野の科学的情報を収集・評価し、論理的思考の継続的改善を行うことができる。					
1)	自己啓発と自己鍛錬	①	看護学・医療の発展、人類の福祉に貢献することの重要性を理解できる。	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない。
		②	看護学に関する情報を、目的に合わせて効率的に入手することができる。		
		③	独立自尊の気風を養い、自己管理・自己評価を行い、自身で責任を持って考え、行動できる。		
		④	自らのキャリアをデザインし、自己主導型学習（自身の疑問や知識・技能不足を認識し、自ら必要な学習）により、常に自己の向上を図ることができる。		
3. 人間関係の理解とコミュニケーション					
自己を内省する力を養うとともに、他者とのコミュニケーションを通して、他者を理解し、互いの立場を尊重したよりよい人間関係を築くことができる。					
1)	看護を必要とする人々とのコミュニケーション	①	人々の生命、健康、生活について幅広い関心を持ち、深く洞察することができる。	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない。
		②	人々の社会的背景を理解して尊重することができる。		
		③	看護専門職者としてふさわしいコミュニケーションスキルを身につけ、実践できる。		
		④	望ましい健康行動がとれるよう人々の意思決定を支援することができる。		

2)	チームでのコミュニケーション	①	人々の健康を支えるチームの一員に看護の立場から参加し、他職種と協働できる。	○	態度、習慣、価値観を模擬的に示せることが単位認定の要件である。
		②	チーム医療におけるリーダーシップの意義と看護専門職者が果たす役割について理解することができる。		
		③	チームメンバーに対して、尊敬、共感、信頼、誠実さを示し、看護専門職者としての責任を果たす重要性を理解することができる。		
		④	人々に必要な看護が継続されるよう、医療チームメンバーに適切に情報を提供する重要性を理解することができる。		
4. 知識とその応用					
看護専門職者の基盤となる知識を修得し、科学的根拠に基づき、看護の実践に応用できる。					
			以下の科目の知識を修得し、学習内容を説明できる。(学部コースツリー参照)		
1)	豊かな感性と倫理観をもつ看護専門職者	①	感性を高める科目	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない。
		②	倫理性を高める科目		
		③	論理的思考能力を高める科目		
		④	表現力を培う科目		
2)	創造性豊かな看護専門職者	①	社会の理解を深める科目	○	態度、習慣、価値観を模擬的に示せることが単位認定の要件である。
		②	人間の理解を深める科目		
		③	人間の身体機能と病態を理解する科目		
		④	看護の基本となる科目		
		⑤	看護実践の基盤となる科目		

3)	ニーズに対応する実践能力を備えた看護専門職者	①	看護実践の応用となる科目	○	態度、習慣、価値観を模擬的に示せることが単位認定の要件である。
		②	看護の実践		
		③	看護を統合する科目		
5. 看護の実践					
人々が生活するあらゆる場において、あらゆる健康レベルの人々のニーズに基づいた看護を実践することができる。					
1)	人々のニーズに基づいた看護の実践	①	人々の健康レベルを、成長発達や日常生活を取り巻く環境の観点で捉えることができる。	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない。
		②	人々が活用できる地域の社会資源、保健・医療・福祉制度や関係機関の機能と連携について説明できる。		
		③	人々の健康に関するニーズを明らかにするために、必要な情報を収集し、アセスメントすることができる。		
		④	健康問題に応じた、根拠に基づく看護を計画することができる。		
		⑤	安全で効果的なケアを探求し、あらゆる健康段階に応じた看護を実践できる。		
		⑥	看護の対象となる人々、保健医療福祉等の専門職と協働して、人々がその健康問題を解決することを支援することができる。		
		⑦	看護実践を評価し、計画の修正を図ることができる。		
		⑧	地域の人々の健康問題の解決のために、既存の社会資源の改善や新たな社会資源の開発、フォーマル・インフォーマルなサービスのネットワーク化、システム化の重要性を説明できる。		
6. 地域社会への貢献					

<p>(1) 地域の特性を理解し、人々が住み慣れた地域や家庭で安心して生活できるよう、看護専門職者としての役割を果たすことができる。</p> <p>(2) 福島での大規模複合災害から、災害時に必要となる種々の連携について学び、説明できる。</p>					
1)	地域の人々の生命と暮らしを守る	①	地域の特性やそこで暮らす人々の生活状況を理解し、人々が抱える健康問題と関連する要因や生活背景について説明できる。	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない。
		②	人々とともに、安心して生活できる地域づくりを考え、そのために協働する看護専門職者の役割について説明できる。		
2)	福島の災害から学ぶ	①	福島でおこった大規模複合災害を学び、必要な医療・福祉・保健・行政をはじめとする各種連携の実際を理解し、説明できる。	—	習得の機会がない
		②	放射線災害の実際を知り、放射線を科学的に学び、適切に説明できる。		
		③	放射線（および災害）に対する地域住民の不安が理解でき、社会・地域住民とのリスクコミュニケーションについて説明できる。		
7. 看護学発展への貢献					
看護学領域での研究の意義や、科学的・論理的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を理解できる。					
1)	科学的・論理的思考	①	看護実践を通して、看護学上の課題を考えることができる。	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない。
		②	科学的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を説明できる。		

テキスト： なし

参考書：系統看護学講座 統合分野 看護管理 医学書院、他講義内で提示する

成績評価方法：授業への参加度、レポート、試験により評価する。

その他（メッセージ等）：看護職の活動するあらゆる場で「看護管理」は行われますが、授業では病院における「看護管理（マネジメント・リーダーシップ）」を中心に授業を進めます。組織の一員として、組織目標の達成に主体的にかかわることができる基礎的能力を養いましょう。

授業内容(学習項目)

回数	項目	内容(キーワード等)
第1回	オリエンテーション	オリエンテーション
第2回	マネジメント・リーダーシップ論とは	看護管理学とは マネジメント・リーダーシップ論とは
第3回	看護サービスのマネジメント1	マネジメントとは 看護サービスのマネジメントとは
第4回	看護サービスのマネジメント2	組織とマネジメント
第5回	看護サービスのマネジメント3	経営戦略としての病訪連携
第6回		—看護管理の新たな視点から—
第7回	看護サービスのマネジメント4	看護体制、看護提供システム
第8回	看護サービスのマネジメント5	人的資源管理
第9回	看護サービスのマネジメント6	物品管理、情報管理、医療安全と看護の質保証
第10回	リーダーシップとフォロワー	看護管理者とリーダーシップ
第11回	シップ	リーダーシップとフォロワーシップ リーダーシップ能力とリーダーシップスタイル
第12回	キャリア発達支援	キャリア形成について
第13回	看護ケアのマネジメント1	患者の権利、安全管理、医療事故対策
第14回	看護ケアのマネジメント2	チーム医療、日常業務のマネジメント
第15回		
第16回	組織と個人	ストレスマネジメント、タイムマネジメント
第17回	実習で学ぶこと	実習オリエンテーション
第18回		GW
第19回	看護を取り巻く諸制度	看護職と法制度
第20回		
第21回	看護管理の現状と今後の取り組み	看護管理の現状と今後の取り組み 看護協会について
第22回	まとめ	
第23回	試験	

区分名：看護を統合する科目

科目名（英語名称含む）： 災害看護学 （ Disaster Nursing ）

教員名：丸山 育子、川島 理恵 他

開講年次：4年次，学 期：2020年度 後期 ， 必修／選択：必修

授業形態：講義・演習 ， 単位数：1単位 ， 時間数：30時間

概要：災害医療や被災者への支援を行っている実践家の経験談を通して、災害医療の実際や災害が人々の健康や生活に与える影響を理解する。また、災害各期において各自が行うべき役割について考える。

看護師として実務経験のある教員が担当する科目。

#### 学習目標

1. 災害サイクル各期における生活や健康上の問題を理解できる。
2. 災害サイクルの急性期における災害医療の経験談を通して、発災直後の医療について理解する。
3. 災害サイクルの急性期における災害医療の経験談を通して、災害急性期における生活や健康上の問題を理解する。
4. 災害サイクルの中長期における災害医療の経験談を通して、災害中長期における生活や健康上の問題を理解する。
5. 災害サイクルの中長期における保健師としての経験談を通して、災害時の保健師の役割を理解する。
6. 災害サイクルの中長期における災害看護の経験談を通して、災害が被災者と支援者双方の精神面へ与える影響を理解する。
7. 一連の授業を通して、災害の全サイクルを通して、自身が行うことのできる役割について考える。

#### 学習アウトカムと科目達成レベル表

学習アウトカム			科目達成レベル		
1. プロフェッショナル					
看護専門職者をめざす者として、それにふさわしい基本的な態度・姿勢の必要性を理解し、行動できる。					
1)	看護倫理	①	生命倫理と看護の倫理の原則を理解し、それに基づき、考え、行動できる。	△	修得の機会はあるが、単位

		②	生命の尊厳や人権について理解し、人々の意思決定を支え、擁護に向けた行動をとることができる。		認定には関係が無い
2)	習慣・服装・品位/礼儀	①	状況に適合した、服装、衛生観念、言葉遣い、態度をとることができる。	△	修得の機会はあるが、単位認定には関係が無い
		②	時間を厳守し、何事においても真摯に対応し、積極性や誠実性を示すことができる。		
		③	自らの誤り、不適切な行為を認識し、正すことができる。		
3)	対人関係	①	他者に自分の価値観を押しつけず、常に敬意を払って接することができる。	△	修得の機会はあるが、単位認定には関係が無い
4)	法令等の規範遵守	①	個人情報の取扱いに注意し、守秘義務を守り、人々のプライバシーを尊重できる。	△	修得の機会はあるが、単位認定には関係が無い
		②	各種法令、大学等関連諸機関の規定を遵守することができる。		

## 2. 生涯学習

看護専門職者として優れた洞察力と応用力を兼ね備え、看護学及び関連の広い分野の科学的情報を収集・評価し、論理的思考の継続的改善を行うことができる。

1)	自己啓発と自己鍛錬	①	看護学・医療の発展、人類の福祉に貢献することの重要性を理解できる。	△	修得の機会はあるが、単位認定には関係が無い
		②	看護学に関する情報を、目的に合わせて効率的に入手することができる。		
		③	独立自尊の気風を養い、自己管理・自己評価を行い、自身で責任を持って考え、行動できる。		
		④	自らのキャリアをデザインし、自己主導型学習（自身の疑問や知識・技能不足を認識し、自ら必要な学習）により、常に自己の向上を図ることができる。		

## 3. 人間関係の理解とコミュニケーション

自己を内省する力を養うとともに、他者とのコミュニケーションを通して、他者を理解し、互いの立場を尊重したよりよい人間関係を築くことができる。



1)	看護を必要とする人々とのコミュニケーション	①	人々の生命、健康、生活について幅広い関心を持ち、深く洞察することができる。	△	修得の機会はあるが、単位認定には関係が無い
		②	人々の社会的背景を理解して尊重することができる。		
		③	看護専門職者としてふさわしいコミュニケーションスキルを身につけ、実践できる。		
		④	望ましい健康行動がとれるよう人々の意思決定を支援することができる。		
2)	チームでのコミュニケーション	①	人々の健康を支えるチームの一員に看護の立場から参加し、他職種と協働できる。	◎	看護の一部として実践できることが単位認定の要件である
		②	チーム医療におけるリーダーシップの意義と看護専門職者が果たす役割について理解することができる。		
		③	チームメンバーに対して、尊敬、共感、信頼、誠実さを示し、看護専門職者としての責任を果たす重要性を理解することができる。		
		④	人々に必要な看護が継続されるよう、医療チームメンバーに適切に情報を提供する重要性を理解することができる。		
4. 知識とその応用					
看護専門職者の基盤となる知識を修得し、科学的根拠に基づき、看護の実践に応用できる。					
			以下の科目の知識を修得し、学習内容を説明できる。(学部コースツリー参照)		
1)	豊かな感性と倫理観をもつ看護専門職者	①	感性を高める科目	△	修得の機会はあるが、単位認定には関係が無い
		②	倫理性を高める科目		
		③	論理的思考能力を高める科目		
		④	表現力を培う科目		

2)	創造性豊かな看護専門職者	①	社会の理解を深める科目	△	修得の機会はあるが、単位認定には関係が無い
		②	人間の理解を深める科目		
		③	人間の身体機能と病態を理解する科目		
		④	看護の基本となる科目		
		⑤	看護実践の基盤となる科目		
3)	ニーズに対応する実践能力を備えた看護専門職者	①	看護実践の応用となる科目	△	修得の機会はあるが、単位認定には関係が無い
		②	看護の実践		
		③	看護を統合する科目		

#### 5. 看護の実践

人々が生活するあらゆる場において、あらゆる健康レベルの人々のニーズに基づいた看護を実践することができる。

1)	人々のニーズに基づいた看護の実践	①	人々の健康レベルを、成長発達や日常生活を取り巻く環境の観点で捉えることができる。	△	修得の機会があるが、単位認定には関係が無い
		②	人々が活用できる地域の社会資源、保健・医療・福祉制度や関係機関の機能と連携について説明できる。		
		③	人々の健康に関するニーズを明らかにするために、必要な情報を収集し、アセスメントすることができる。		
		④	健康問題に応じた、根拠に基づく看護を計画することができる。		
		⑤	安全で効果的なケアを探求し、あらゆる健康段階に応じた看護を実践できる。		
		⑥	看護の対象となる人々、保健医療福祉等の専門職と協働して、人々がその健康問題を解決することを支援することができる。		

		⑦	看護実践を評価し、計画の修正を図ることができる。		
		⑧	地域の人々の健康問題の解決のために、既存の社会資源の改善や新たな社会資源の開発、フォーマル・インフォーマルなサービスのネットワーク化、システム化の重要性を説明できる。		
6. 地域社会への貢献					
<p>(1) 地域の特性を理解し、人々が住み慣れた地域や家庭で安心して生活できるよう、看護専門職者としての役割を果たすことができる。</p> <p>(2) 福島での大規模複合災害から、災害時に必要となる種々の連携について学び、説明できる。</p>					
1)	地域の人々の生命と暮らしを守る	①	地域の特性やそこで暮らす人々の生活状況を理解し、人々が抱える健康問題と関連する要因や生活背景について説明できる。	●	実践の基盤となる知識を示せることが単位認定の要件である
		②	人々とともに、安心して生活できる地域づくりを考え、そのために協働する看護専門職者の役割について説明できる。		
2)	福島の災害から学ぶ	①	福島でおこった大規模複合災害を学び、必要な医療・福祉・保健・行政をはじめとする各種連携の実際を理解し、説明できる。	○	理解と計画立案が単位認定の条件である
		②	放射線災害の実際を知り、放射線を科学的に学び、適切に説明できる。		
		③	放射線（および災害）に対する地域住民の不安が理解でき、社会・地域住民とのリスクコミュニケーションについて説明できる。		
7. 看護学発展への貢献					
看護学領域での研究の意義や、科学的・論理的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を理解できる。					
1)	科学的・論理的思考	①	看護実践を通して、看護学上の課題を考えることができる。	—	修得の機会が無い

		②	科学的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を説明できる。	
--	--	---	-------------------------------------	--

テキスト： 特に指定はありません。

参考書：

- 1) 酒井明子，菊池志津子編集(2017). 災害看護 改訂第3版 南江堂.
- 2) 柳田邦男，酒井明子編著(2018). 災害看護の本質 語り継ぐ黒田裕子の実践と思想.
- 3) 勝見敦，小原真理子編 (2014). 災害救護-災害サイクルから考える看護実践. ヌーベルヒロカワ.
- 4) 黒田裕子，酒井明子監修 (2008). 新版災害看護—人間の生命と生活を守る. メディカ出版.
- 5) 日本看護協会編 (2011). ルポ・そのとき看護は ナース発東日本大震災レポート. 日本看護協会出版会.
- 6) 山崎達枝著：災害現場でのトリアージと応急処置

成績評価方法：レポート内容や学習内容の習得状況の確認、授業への参加度などから総合的に評価する。

その他（メッセージ等）：災害が個人や集団に与える影響は甚大ですが、どのような状況においても、人々は日々生活を送り、健康を追い求めて行きます。この授業では、災害や復興の現場で活動している方に体験談を話していただく予定です。体験談を聞いた後は、災害、生活、健康、看護について討議する時間を設けます。4年生の後半の授業です。皆さんそれぞれの考えを出し合いながら互いに刺激し合う授業にして行きましょう。

授業内容(学習項目)

第1～3回 9/30	災害看護における基礎的知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・科目概要，進め方，評価について</li> <li>・災害の定義・歴史</li> <li>・災害の種類(自然、人為、NBC、テロなど)</li> <li>・種類別疾病構造</li> <li>・災害サイクル</li> <li>・災害看護とは</li> <li>・災害関連法規</li> </ul>
---------------	---------------	--

第4～6回 11/2	災害サイクルの静穏期における看護	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安否確認と非難行動</li> <li>・防災訓練</li> <li>・防災対策の基本：自助・共助・公助</li> <li>・災害リスクコミュニケーション</li> </ul>
第7～9回 11/4	災害サイクルの急性期における看護①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トリアージの基本と方法</li> <li>・災害医療の原則（CSCATTT）</li> <li>・救急医療と災害医療の違い</li> <li>・急性期の特有の疾病構造と治療・看護</li> <li>・災害時要援護者の定義と種類</li> <li>・他職種との連携</li> </ul>
第10～12回 11/25	災害サイクルの急性期における看護②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・災害派遣医療チーム（Disaster Medical Assistance Team）の活動</li> <li>・災害と感染症</li> </ul>
第13～15回 11/27	災害サイクルの中長期における看護①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・復興の定義</li> <li>・行政による災害対策</li> <li>・被災者の生活に視点を当てた支援</li> <li>・災害ボランティア</li> <li>・災害時健康危機管理支援チーム（DHEAT）</li> </ul>
第16～18回 11/30	災害サイクルの中長期における看護②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・被災者の心理過程と心のケアの基本</li> <li>・救援者のストレスとストレスマネジメント</li> <li>・災害派遣精神医療チーム（DPAT）</li> </ul>
第19～21回 12/2	災害サイクルの中長期における看護③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原発事故と被災者の健康</li> <li>・原発被災地における保健師の活動</li> </ul>
第22～23回 12/4	まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・災害時における人の尊厳および人権</li> <li>・被災者の意思決定支援</li> </ul>

区分名：看護を統合する科目

科目名（英語名称含む）：国際看護学（International Nursing）

教員名：山田 智恵里

開講年次：4年次，学 期：2020年度 後期 ，必修／選択：選択

授業形態：演習 ，単位数：2単位 ，時間数：30時間

概要：

国際看護の多様な活動について概要説明し、次に日本の対途上国援助の意義と実行機関の概要を講義し、国際保健医療技術協力活動の実例を紹介する。その中で、途上国の文化・生活・習慣、経済、教育、保健医療制度等の違いと、それらがいかに住民の健康状態に関連しているかを理解できるよう実例を挙げて講義する。また、看護職としての活動が国内、臨床のみならず海外、地域看護に広く応用できることを理解できるよう教授する。

対途上国援助活動について具体的な学習を深めるため、二本松市にある国際協力機構二本松青年海外協力隊訓練所半日訪問を計画している。訓練中の看護職協力隊隊員候補生との面談も予定している。

学習目標：

一般目標

国際看護の多様さを理解する。日本の国際保健医療技術協力の意義と実行機関の実態を理解する。対途上国援助活動の実態を知ることにより、看護職の国際保健医療活動の多様性と可能性を理解する。

行動目標

学生は講義で学んだ看護師による国内外での活動に関連し自らテーマを選択し情報を収集しまとめることにより国際看護の現状を具体的に深く理解する。テーマは国際援助機関における看護職の活動、諸外国の健康課題、特定の途上国の社会・経済・医療保健の実態などから選択する。

また学生は講義内容や自己学習により事前に十分準備し、青年海外協力隊隊員として途上国へ派遣される前訓練を受けている看護職と積極的に質疑応答、意見交換をすることにより国際看護に関わる学びを深化できる。

学習アウトカムと科目達成レベル表

学習アウトカム			科目達成レベル		
1. プロフェッショナル					
看護専門職者をめざす者として、それにふさわしい基本的な態度・姿勢の必要性を理解し、行動できる。					
1)	看護倫理	①	生命倫理と看護の倫理の原則を理解し、それに基づき、考え、行動できる。	△	
		②	生命の尊厳や人権について理解し、人々の意思決定を支え、擁護に向けた行動をとることができる。		
2)	習慣・服装・品位/ 礼儀	①	状況に適合した、服装、衛生観念、言葉遣い、態度をとることができる。	●	
		②	時間を厳守し、何事においても真摯に対応し、積極性や誠実性を示すことができる。		
		③	自らの誤り、不適切な行為を認識し、正すことができる。		
3)	対人関係	①	他者に自分の価値観を押しつけず、常に敬意を払って接することができる。	●	
4)	法令等の規範遵守	①	個人情報の取扱いに注意し、守秘義務を守り、人々のプライバシーを尊重できる。	●	
		②	各種法令、大学等関連諸機関の規定を遵守することができる。		
2. 生涯学習					
看護専門職者として優れた洞察力と応用力を兼ね備え、看護学及び関連の広い分野の科学的情報を収集・評価し、論理的思考の継続的改善を行うことができる。					
1)	自己啓発と自己鍛錬	①	看護学・医療の発展、人類の福祉に貢献することの重要性を理解できる。	○	
		②	看護学に関する情報を、目的に合わせて効率的に入手することができる。		
		③	独立自尊の気風を養い、自己管理・自己評価を行い、自身で責任を持って考え、行動できる。		

		④	自らのキャリアをデザインし、自己主導型学習（自身の疑問や知識・技能不足を認識し、自ら必要な学習）により、常に自己の向上を図ることができる。		
3. 人間関係の理解とコミュニケーション					
自己を内省する力を養うとともに、他者とのコミュニケーションを通して、他者を理解し、互いの立場を尊重したよりよい人間関係を築くことができる。					
1)	看護を必要とする人々とのコミュニケーション	①	人々の生命、健康、生活について幅広い関心を持ち、深く洞察することができる。	△	
		②	人々の社会的背景を理解して尊重することができる。		
		③	看護専門職者としてふさわしいコミュニケーションスキルを身につけ、実践できる。		
		④	望ましい健康行動がとれるよう人々の意思決定を支援することができる。		
2)	チームでのコミュニケーション	①	人々の健康を支えるチームの一員に看護の立場から参加し、他職種と協働できる。	—	
		②	チーム医療におけるリーダーシップの意義と看護専門職者が果たす役割について理解することができる。		
		③	チームメンバーに対して、尊敬、共感、信頼、誠実さを示し、看護専門職者としての責任を果たす重要性を理解することができる。		
		④	人々に必要な看護が継続されるよう、医療チームメンバーに適切に情報を提供する重要性を理解することができる。		
4. 知識とその応用					
看護専門職者の基盤となる知識を修得し、科学的根拠に基づき、看護の実践に応用できる。					
			以下の科目の知識を修得し、学習内容を説明できる。（学部コースツリー参照）		
1)	豊かな感性と倫理観を	①	感性を高める科目		



	もつ看護専門職者	②	倫理性を高める科目	○	
		③	論理的思考能力を高める科目		
		④	表現力を培う科目		
2)	創造性豊かな看護専門職者	①	社会の理解を深める科目	—	
		②	人間の理解を深める科目		
		③	人間の身体機能と病態を理解する科目		
		④	看護の基本となる科目		
		⑤	看護実践の基盤となる科目		
3)	ニーズに対応する実践能力を備えた看護専門職者	①	看護実践の応用となる科目	—	
		②	看護の実践		
		③	看護を統合する科目		
5. 看護の実践					
人々が生活するあらゆる場において、あらゆる健康レベルの人々のニーズに基づいた看護を実践することができる。					
1)	人々のニーズに基づいた看護の実践	①	人々の健康レベルを、成長発達や日常生活を取り巻く環境の観点で捉えることができる。	—	
		②	人々が活用できる地域の社会資源、保健・医療・福祉制度や関係機関の機能と連携について説明できる。		
		③	人々の健康に関するニーズを明らかにするために、必要な情報を収集し、アセスメントすることができる。		

		④	健康問題に応じた、根拠に基づく看護を計画することができる。		
		⑤	安全で効果的なケアを探求し、あらゆる健康段階に応じた看護を実践できる。		
		⑥	看護の対象となる人々、保健医療福祉等の専門職と協働して、人々がその健康問題を解決することを支援することができる。		
		⑦	看護実践を評価し、計画の修正を図ることができる。		
		⑧	地域の人々の健康問題の解決のために、既存の社会資源の改善や新たな社会資源の開発、フォーマル・インフォーマルなサービスのネットワーク化、システム化の重要性を説明できる。		
6. 地域社会への貢献					
<p>(1) 地域の特性を理解し、人々が住み慣れた地域や家庭で安心して生活できるよう、看護専門職者としての役割を果たすことができる。</p> <p>(2) 福島での大規模複合災害から、災害時に必要となる種々の連携について学び、説明できる。</p>					
1)	地域の人々の生命と暮らしを守る	①	地域の特性やそこで暮らす人々の生活状況を理解し、人々が抱える健康問題と関連する要因や生活背景について説明できる。	—	
		②	人々とともに、安心して生活できる地域づくりを考え、そのために協働する看護専門職者の役割について説明できる。		
2)	福島の災害から学ぶ	①	福島でおこった大規模複合災害を学び、必要な医療・福祉・保健・行政をはじめとする各種連携の実際を理解し、説明できる。	—	
		②	放射線災害の実際を知り、放射線を科学的に学び、適切に説明できる。		
		③	放射線（および災害）に対する地域住民の不安が理解でき、社会・地域住民とのリスクコミュニケーションについて説明できる。		
7. 看護学発展への貢献					

看護学領域での研究の意義や、科学的・論理的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を理解できる。					
1)	科学的・論理的思考	①	看護実践を通して、看護学上の課題を考えることができる。	△	
		②	科学的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を説明できる。		

参考書：南江堂 NiCE 国際看護をお貸しします。また授業期間、国際協力機構と海外協力隊の発行雑誌を回覧できるようにします。

成績評価方法：授業参加度（質問など）、発表方法の適正さ・内容の充実度・考察の独自性を総合的に評価します。

その他（メッセージ等）：国際協力のすそ野の広さを認識できると、いつでも国際看護実践者になりうることも理解できるようになると思います。

授業講義室は近くなりましたら最終化しお知らせします。

#### 授業内容(学習項目)

回数	項目	内容（キーワード等）
第1回 10月8日 8:40-12:00 13:00-15:10	国際看護とは	国内外、日本人と外国人、患者と看護職、異文化理解
	国際看護におけるGOとNGOの活動	政府開発援助、国際協力機構、日本赤十字社、国境なき医師団等
	技術協力について	JICA 専門家とボランティア
	青年海外協力隊（JOCV）について	10月15日の訓練所訪問に向けて JOCV について事前学習する
	演習内容の説明	日程確認含む
第2回 10月15日 国際協力機構 二本松青年海外協力隊訓練所訪問（予定） 8:40-15:10	移動	JR 福島駅東口集合 東北本線 8:40 発 JR 二本松駅 9:04 着（料金自費） 駅前からタクシーで訓練所へ（タクシー代は担当教員が支払います）
	訓練所見学	● 到着後 JOCV 訓練の全体像説明（JICA 事業概要） 30分

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 施設内見学 50分ほど</li> <li>● 訓練職員（看護職以外）の JOCV 経験共有 50分ほど</li> <li>● 昼食時（12:00-13:00の間 45分程度）看護職訓練生と同席し質問等（食事代は 500円を前週か当日山田へお支払いください。立替しておきます。9月中にアレルギーの有無を研修教育支援課の担当者まで連絡してください。食事はその日の海外のお料理(1種類のみ)になります。ちなみに 2019 年はエジプト料理でした)</li> </ul>
	移動	<p>訓練所よりタクシーにて JR 二本松駅へ（タクシー代は担当教員が支払います）</p> <p>同駅より東北本線 14:02 発 福島駅 14:26 着（料金自費）</p> <p>駅で解散</p>
<p>第 3 回 10 月 22 日 8:40-12:00</p> <p>13:00-15:10 <u>情報処理演習室</u></p>	国際看護協力の 実際 1	フィジー「地域保健看護師の現任教育プログラム」
	国際看護協力の 実際 2	ラオス「学校保健政策支援」
	演習	国際援助機関における看護職の活動，諸外国の健康課題，特定の途上国の社会・経済・医療保健の実態などテーマを選び情報を収集し発表する。
<p>第 4 回 10 月 29 日 9:50-12:00 <u>情報処理演習室</u></p> <p>13:00-15:10</p>	演習（午前中）	継続
	国際看護協力の 実際 3	南アフリカ「AIDS/HIV 地域在宅ケアプログラム モニタリング評価能力強化」
	国際看護協力の 実際 4	モンゴル「地域住民活動の導入と確立」
<p>第 5 回 11 月 5 日 9:50-12:00 <u>情報処理演習室</u></p> <p>13:00-15:10</p>	演習（午前中）	継続 発表準備
	発表	各自 プレゼン 10 分+質疑応答 5 分
	国家試験	過去問の振り返り

区分名：看護の実践

科目名（英語名称含む）：マネジメント・リーダーシップ論実習（Management leadership theory practical training）

教員名：佐藤 博子

開講年次：4年次，学 期：2020年度 後期 ， 必修／選択：必修

授業形態：実習 ， 単位数：1単位 ， 時間数：45時間

概要：看護管理が実践されている場（看護単位）において、看護組織の管理・運営の責任者である看護師長あるいは副看護師長（主任看護師）・リーダー看護師・メンバー看護師の役割と業務の実態を知り、医療・看護チームに影響を及ぼすリーダーシップとメンバーシップの在り方を確認する。また、見学実習を通して看護管理およびリーダーシップの理論と実践の統合をはかる。

看護師として実務経験のある教員が担当する科目。

学習目標：1) 病院組織における看護管理者の位置づけを理解できる

2) 看護管理の組織について理解できる

3) 看護管理者の役割を理解できる

4) 看護管理の実際を理解できる

5) 病院の構造・機能における看護管理を理解できる

6) 法律上の問題と危機管理の実際について理解できる

7) 看護単位における看護管理の実際について理解できる

学習アウトカムと科目達成レベル表

学習アウトカム			科目達成レベル		
1. プロフェッショナル					
看護専門職者をめざす者として、それにふさわしい基本的な態度・姿勢の必要性を理解し、行動できる。					
1)	看護倫理	①	生命倫理と看護の倫理の原則を理解し、それに基づき、考え、行動できる。	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない。
		②	生命の尊厳や人権について理解し、人々の意思決定を支え、擁護に向けた行動をとることができる。		
2)		①	状況に適合した、服装、衛生観念、言葉遣い、態度をとることができる。	○	態度、習慣、価値観を模擬的

	習慣・服装・品位/礼儀	②	時間を厳守し、何事においても真摯に対応し、積極性や誠実性を示すことができる。		に示せることが単位認定の要件である。
		③	自らの誤り、不適切な行為を認識し、正すことができる。		
3)	対人関係	①	他者に自分の価値観を押しつけず、常に敬意を払って接することができる。	○	態度、習慣、価値観を模擬的に示せることが単位認定の要件である。
4)	法令等の規範遵守	①	個人情報の取扱いに注意し、守秘義務を守り、人々のプライバシーを尊重できる。	○	態度、習慣、価値観を模擬的に示せることが単位認定の要件である。
		②	各種法令、大学等関連諸機関の規定を遵守することができる。		

## 2. 生涯学習

看護専門職者として優れた洞察力と応用力を兼ね備え、看護学及び関連の広い分野の科学的情報を収集・評価し、論理的思考の継続的改善を行うことができる。

1)	自己啓発と自己鍛錬	①	看護学・医療の発展、人類の福祉に貢献することの重要性を理解できる。	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない。
		②	看護学に関する情報を、目的に合わせて効率的に入手することができる。		
		③	独立自尊の気風を養い、自己管理・自己評価を行い、自身で責任を持って考え、行動できる。		
		④	自らのキャリアをデザインし、自己主導型学習（自身の疑問や知識・技能不足を認識し、自ら必要な学習）により、常に自己の向上を図ることができる。		

## 3. 人間関係の理解とコミュニケーション

自己を内省する力を養うとともに、他者とのコミュニケーションを通して、他者を理解し、互いの立場を尊重したよりよい人間関係を築くことができる。

1)	看護を必要とする人々	①	人々の生命、健康、生活について幅広い関心を持ち、深く洞察することができる。	△	習得の機会があるが、
----	------------	---	---------------------------------------	---	------------

	とのコミュニケーション	②	人々の社会的背景を理解して尊重することができる。		単位認定に関係ない。
		③	看護専門職者としてふさわしいコミュニケーションスキルを身につけ、実践できる。		
		④	望ましい健康行動がとれるよう人々の思決定を支援することができる。		
2)	チームでのコミュニケーション	①	人々の健康を支えるチームの一員に看護の立場から参加し、他職種と協働できる。	○	態度、習慣、価値観を示せることが単位認定の要件である。
		②	チーム医療におけるリーダーシップの意義と看護専門職者が果たす役割について理解することができる。		
		③	チームメンバーに対して、尊敬、共感、信頼、誠実さを示し、看護専門職者としての責任を果たす重要性を理解することができる。		
		④	人々に必要な看護が継続されるよう、医療チームメンバーに適切に情報を提供する重要性を理解することができる。		
4. 知識とその応用					
看護専門職者の基盤となる知識を修得し、科学的根拠に基づき、看護の実践に応用できる。					
			以下の科目の知識を修得し、学習内容を説明できる。(学部コースツリー参照)		
1)	豊かな感性と倫理観をもつ看護専門職者	①	感性を高める科目	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない。
		②	倫理性を高める科目		
		③	論理的思考能力を高める科目		
		④	表現力を培う科目		
2)		①	社会の理解を深める科目	△	習得の機会があるが、

	創造性豊かな看護専門職者	②	人間の理解を深める科目		単位認定に関係ない。
		③	人間の身体機能と病態を理解する科目		
		④	看護の基本となる科目		
		⑤	看護実践の基盤となる科目		
3)	ニーズに対応する実践能力を備えた看護専門職者	①	看護実践の応用となる科目	○	態度、習慣、価値観を模倣的に示せることが単位認定の要件である。
		②	看護の実践		
		③	看護を統合する科目		
5. 看護の実践					
人々が生活するあらゆる場において、あらゆる健康レベルの人々のニーズに基づいた看護を実践することができる。					
1)	人々のニーズに基づいた看護の実践	①	人々の健康レベルを、成長発達や日常生活を取り巻く環境の観点で捉えることができる。	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない。
		②	人々が活用できる地域の社会資源、保健・医療・福祉制度や関係機関の機能と連携について説明できる。		
		③	人々の健康に関するニーズを明らかにするために、必要な情報を収集し、アセスメントすることができる。		
		④	健康問題に応じた、根拠に基づく看護を計画することができる。		
		⑤	安全で効果的なケアを探求し、あらゆる健康段階に応じた看護を実践できる。		
		⑥	看護の対象となる人々、保健医療福祉等の専門職と協働して、人々がその健康問題を解決することを支援することができる。		
		⑦	看護実践を評価し、計画の修正を図ることができる。		



		⑧	地域の人々の健康問題の解決のために、既存の社会資源の改善や新たな社会資源の開発、フォーマル・インフォーマルなサービスのネットワーク化、システム化の重要性を説明できる。		
6. 地域社会への貢献					
<p>(1) 地域の特性を理解し、人々が住み慣れた地域や家庭で安心して生活できるよう、看護専門職者としての役割を果たすことができる。</p> <p>(2) 福島での大規模複合災害から、災害時に必要となる種々の連携について学び、説明できる。</p>					
1)	地域の人々の生命と暮らしを守る	①	地域の特性やそこで暮らす人々の生活状況を理解し、人々が抱える健康問題と関連する要因や生活背景について説明できる。	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない。
		②	人々とともに、安心して生活できる地域づくりを考え、そのために協働する看護専門職者の役割について説明できる。		
2)	福島の災害から学ぶ	①	福島でおこった大規模複合災害を学び、必要な医療・福祉・保健・行政をはじめとする各種連携の実際を理解し、説明できる。	—	習得の機会がない
		②	放射線災害の実際を知り、放射線を科学的に学び、適切に説明できる。		
		③	放射線（および災害）に対する地域住民の不安が理解でき、社会・地域住民とのリスクコミュニケーションについて説明できる。		
7. 看護学発展への貢献					
看護学領域での研究の意義や、科学的・論理的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を理解できる。					
1)	科学的・論理的思考	①	看護実践を通して、看護学上の課題を考えることができる。	△	習得の機会があるが、単位認定に関係ない。
		②	科学的思考に基づいて看護学上の課題を解決することの重要性を説明できる。		

テキスト： なし

参考書：系統看護学講座 統合分野 看護管理 医学書院

成績評価方法：実習の規定の出席日数、実習態度・カンファレンス参加度・実習記録・課題レポートにより評価する。

その他（メッセージ等）： 実習で見学する看護管理者のマネジメント活動と授業の学びを統合し、看護管理についての理解を深めていきましょう。看護職業人として、そして組織人として卒業後働き始めるみなさんの職場適応、フォロワーシップなどこれからは繋がる学びとなることを期待します。

授業内容(学習項目)

- |   |
|---|
| 1. 病院施設の看護管理者の実際についての集合研修               |
| 2. 看護管理者、リーダー看護師、メンバー看護師の役割や業務についての見学実習 |